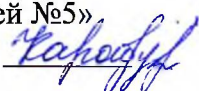


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5» города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора МАОУ «Лицей №5» Карабут С.П.  «23» мая 2025г.	РАССМОТРЕНО: На педагогическом совете Протокол от «23» мая 2025г. № <u>7</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «Лицей №5»  Н.И. Сергеев 
--	---	---

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

1 смена: 02.06.2025г. – 15.06.2025г.

2 смена: 18.06.2025г. – 01.07.2025г.

3 смена: 07.07.2025г. – 20.07.2025г.

4 смена: 23.07.2025г. – 05.08.2025г.

Губкин, 2025 год

Пояснительная записка

Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209) и с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».

Правовыми основами программы также являются:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Федеральные законы:
 - 2.1. от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - 2.2. от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»,
 - 2.3. от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
 - 2.4. от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
3. Указы Президента Российской Федерации
 - 3.1. от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
 - 3.2. от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
 - 3.3. от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,
 - 3.4. от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,
4. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
7. Положение о школьном лагере дневного пребывания;
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Общие положения

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей №5». В связи с этим целевые ориентиры воспитания

детей летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей №5», установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Содержательный раздел.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общие содержательные модули.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.

Используются природные факторы: прогулки на свежем воздухе в скверах и парках города.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу

включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

2. Модуль «Я – Гражданин России: Патриотизм, Духовность, Экология»

Этот модуль объединяет ключевые аспекты воспитательной работы, направленные на формирование всесторонне развитой личности. В рамках программы будет развиваться гражданское сознание, патриотизм, духовно-нравственные ценности, эстетическое восприятие мира, экологическая ответственность и познавательная активность. Участники смогут не только углубить свои знания, но и научиться применять их на практике, создавая гармоничное общество, где каждый человек ценит свою страну, природу и культуру.

В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Для реализации данного модуля Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическая работа

Цель: формирование у детей патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

1. воспитывать настоящего гражданина, любящего свою Родину;
2. формировать устойчивую привычку поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами.

В патриотическое воспитание школьников входит:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества).

Формы работы:

- Организация пешеходных экскурсий в скверы и памятные места города;
- Экскурсия в краеведческий музей;
- Забота старшеклассников о малышах;
- Просмотр патриотических фильмов;
- Тематические беседы;
- Встречи с участниками СВО, ВОВ и локальных военных конфликтов.
- Праздник «День России»;
- Линейка «День Памяти и Скорби»;
- Экскурсия по городу;
- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Дискуссия «Природа моего края»;
- Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Конкурсно-развлекательные программы;

2. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих, проектных мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

КТД;
Игра;
Конкурсы;
Викторина;
Праздник;
Турнир;
Библиотечный час;
Посещение театра;
Просмотр фильма;
Чтение книги;
Дискотека;
Соревнование;
Эстафеты;
Трудовой десант.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

3. Эколого-краеведческая работа

Цель: формирование бережного отношения к природе и повышение экологической культуры населения области; сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов.

Задачи:

- Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому;
- Формирование чувства ответственности за сохранение природы;
- Предотвращение появления у детей агрессии по отношению к природе.

Формы работы:

- Участие в благоустройстве школьного двора;
- Встречи-беседы об использовании трав в современной медицине;
- Игры-ситуации: «Огонь в лесу», « Отдых на воде» и т. д.;
- Экскурсии в природу;
- Экологические викторины и практикумы;
- Экологические игры.

3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда,
- работа творческих и инициативных групп,
- работа советов дела.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря,
- при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4. Модуль «Профориентация».

• Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя: профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

а. **профориентационные игры:** симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

б. **экскурсии на предприятия и встречи с гостями:** экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

с. **организация тематических дней и профориентационных смен**, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства,

бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

d. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель: Формирование у обучающихся культуры безопасности, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- Обучение основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- Формирование навыков распознавания и предотвращения опасных ситуаций.
- Развитие умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье, а также за жизнь и здоровье окружающих.
- Повышение уровня информированности о правилах безопасности, телефонах экстренных служб и алгоритмах действий в ЧС.

Основные направления профилактической работы:

1. Профилактика травматизма:

- Безопасность на дорогах (правила дорожного движения, безопасное поведение пешеходов и велосипедистов).
- Безопасность в быту (правила пользования электроприборами, газовым оборудованием, меры предосторожности при работе с острыми и режущими предметами).
- Безопасность на воде (правила поведения на водоемах в разное время года).
- Профилактика спортивного травматизма (правила безопасности при занятиях спортом).

2. Профилактика пожарной безопасности:

- Правила пожарной безопасности в школе и дома.
- Действия при возникновении пожара.
- Использование первичных средств пожаротушения.

3. Профилактика экстремизма и терроризма:

- Формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.
- Противодействие распространению экстремистской идеологии.
- Ознакомление с правилами поведения при угрозе террористического акта.

4. Профилактика правонарушений:

- Ознакомление с основами законодательства.

- Профилактика буллинга и насилия.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.

5. Информационная безопасность:

- Правила безопасного поведения в сети Интернет.
- Защита персональных данных.
- Противодействие кибербуллингу.

Мероприятия по отработке алгоритмов действий при возникновении ЧС:

- **Учебные тренировки по эвакуации:** Регулярное проведение тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре, угрозе теракта и других ЧС.

- **Практические занятия по оказанию первой помощи:** Обучение базовым навыкам оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах и других неотложных состояниях.

- **Ролевые игры и моделирование ситуаций:** Проигрывание различных сценариев ЧС для отработки алгоритмов действий и принятия решений в стрессовых ситуациях.

- **Проведение инструктажей и бесед:** Регулярное проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения в ЧС и другим вопросам безопасности.

Ознакомление с памятками о взрывоопасных предметах, телефонами оперативных служб:

- **Распространение информационных материалов:** Размещение памяток, плакатов и буклетов с информацией о взрывоопасных предметах, правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов и телефонах экстренных служб в доступных местах (классные кабинеты, коридоры, информационные стенды).

- **Проведение тематических классных часов и бесед:** Обсуждение с обучающимися вопросов безопасности, связанных с взрывоопасными предметами, и ознакомление с телефонами оперативных служб.

- **Приглашение специалистов:** Организация встреч с представителями МЧС, полиции и других оперативных служб для проведения лекций и бесед по вопросам безопасности.

- **Использование интерактивных методов обучения:** Применение видеоматериалов, презентаций и онлайн-ресурсов для наглядного представления информации о взрывоопасных предметах и правилах поведения в ЧС.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний обучающихся о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях.

- Формирование у обучающихся навыков распознавания и предотвращения опасных ситуаций.

- Развитие умений действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

- Снижение уровня травматизма и правонарушений среди обучающихся.

- Повышение уровня готовности к действиям в ЧС.

- Формирование культуры безопасности и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы реализации:

- Классные часы и беседы.
- Инструктажи по технике безопасности.
- Учебные тренировки и практические занятия.
- Ролевые игры и моделирование ситуаций.
- Конкурсы, викторины и тематические мероприятия.
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов.
- Встречи с представителями экстренных служб.
- Работа с родителями (проведение родительских собраний, консультаций, распространение информационных материалов).
- Оформление информационных стендов и уголков безопасности.
- Использование онлайн-ресурсов и интерактивных платформ.

Реализация данного модуля требует системного и комплексного подхода, вовлечения всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей и представителей общественности. Важно не только передавать знания, но и формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения, а также воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье, и за жизнь и здоровье окружающих.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- назначение начальника лагеря и воспитателей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- реализация основных мероприятий программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды мероприятий на достижение цели программы.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, их родителями и педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья воспитанников;
- проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

Условия реализации программы

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерных смен;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

Кадровое обеспечение (чел):

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей – 1;
- педагоги – воспитатели – 18;
- спорт. инструктор – 1;
- персонал пищеблока – 4;
- обслуживающий персонал – 4.

Режим дня

Сбор детей	8.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8:15 – 8:30
Завтрак:	9:00 – 9:45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00 – 12:00
Обед	12:00 – 13:00
Работа по плану отрядов	13:00 – 15:00
Полдник	15:00 – 15:30
Свободное время	15:30 – 17:00
Уход домой	17:00

Результаты реализации программы

Пришкольный лагерь – это не просто место отдыха, а важная площадка для воспитания и развития детей.

Главным результатом деятельности пришкольного детского оздоровительного лагеря «Солнышко» является всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него активной гражданской позиции, укрепление здоровья и организация интересного и полезного досуга. Создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и творчества, где каждый ребенок может почувствовать себя нужным и важным.

Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, то есть новый положительный жизненный опыт – вот тот конечный результат успешной деятельности лагеря.