

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
Протокол № 43

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Лицей № 5»  
 Н.И. Сергеев  
Приказ № 170 от «31» августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в Муниципальном автономном**  
**общеобразовательном учреждении «Лицей № 5»**  
**города Губкина Белгородской области**

**I. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Лицей № 5» разработано на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 августа 2020 года № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи» и Положения о муниципальной дефектологической службе Губкинского городского округа Белгородской области от 27.12.2021. № 2675.

1.2 Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Лицей № 5», осуществляющего образовательную деятельность, регламентирует деятельность МАОУ «Лицея № 5» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

**II. Цель и задачи**

Цель: оказание коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии детей, осуществление комплексной диагностики уровня речевого и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста;
- определение и реализация индивидуального образовательного маршрута и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом структуры дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей.

### **III. Порядок оказания логопедической помощи в МАОУ «Лицей № 5»**

3.1. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ учитель-логопед проводит в рамках адаптированных основных образовательных программ (при наличии заключений ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ).

3.2. Коррекционную работу с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, или имеющими высокий риск возникновения нарушений речи, учитель-логопед проводит в рамках основных образовательных программ (при наличии заключения ППк или ТПМПК о предоставлении психолого-педагогической помощи).

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАОУ «Лицей № 5», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключения ТПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 6 – 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключения ППк и или ТПМПК, с рекомендациями о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся (проведение коррекционных занятий с учителем – логопедом), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАОУ «Лицей № 5», из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

3.5. Учитель-логопед проводит диагностику не менее 2-х раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью от 15 до 30 календарных дней каждое.

3.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося и рекомендаций ТПМПК, ППк.

3.7. Коррекционные занятия учителя-логопеда проводятся с учётом режима работы МАОУ «Лицей № 5».

3.8. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная. (Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

3.9. Учитель-логопед проводит занятия в помещении, оборудованном с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

3.10. Учитель-логопед входит в состав психолого-педагогического консилиума МАОУ «Лицей № 5».

#### **IV. Оказание логопедической помощи при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

4.1. Логопедическая помощь оказывается:

- обучающимся с ОВЗ, имеющим заключения ТПМПК с соответствующими рекомендациями о создании специальных условий для получения образования (ст. 79 ФЗ №273 № «Об образовании в РФ»);

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»), имеющим заключения ППК и или ТПМПК с рекомендациями о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся (проведение коррекционных занятий с учителем – логопедом)

4.2. Специфика работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по АООП.

4.2.1 Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана АООП и на логопедических занятиях, где осуществляется профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»).

4.2.2. Все коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

4.2.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ с ТНР не менее 3-х занятий в неделю;
- 2) для других категорий, обучающихся с ОВЗ не менее 1 – 2 логопедических занятий в неделю.

4.2.4. Логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Обучающиеся 1-ых классов

комплекуются в группы отдельно. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для всех категорий обучающихся не более 6 человек.

4.2.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- групповое занятие – 40 мин.,
- индивидуальное – 20 мин.

4.2.6. Учителем-логопедом МАОУ «Лицей № 5» ведётся следующая документация:

- 1) программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках АООП;
- 2) список детей с ОВЗ, зачисленных на обучение по АООП;
- 3) годовой план работы на учебный год;
- 4) график работы и циклограмма логопедических занятий;
- 5) журнал обследования устной и письменной речи;
- 6) речевая карта;
- 7) журнал учета посещаемости занятий;
- 8) цифровые отчёты (на начало и конец учебного года).

Отчетную документацию учитель-логопед ведёт согласно методическим рекомендациям и примерным формам.

4.3. Специфика работы учителя-логопеда с обучающимися по ООП.

4.3.1. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, которые испытывают трудности при освоении основной общеобразовательной программы (ООП).

4.3.2 Коррекционная работа с обучающимися, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ проводится на основании рабочей программы, составленной учителем-логопедом по результатам углубленного обследования.

4.3.3. Все занятия проводятся во внеурочное время.

4.3.4. Периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ – не менее 2-х логопедических занятий в неделю с учётом степени выраженности дефекта.

4.3.5. Логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Обучающиеся 1-х классов комплектуются в группы отдельно. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для всех категорий обучающихся – не более 6 человек.

4.3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- групповое занятие – 40 мин.,
- индивидуальное – 20 мин.

4.3.7. Учителем – логопедом общеобразовательного учреждения ведётся следующая документация:

1) рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

2) список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП);

3) годовой план работы на учебный год;

4) график работы и циклограмма логопедических занятий;

5) журнал обследования устной и письменной речи;

6) речевые карты;

7) журнал учёта посещаемости занятий;

8) цифровые отчеты (на начало и конец учебного года).

Отчетную документацию специалисты ведут согласно методическим рекомендациям и примерным формам.

4.3.8. Зачисления на логопедические занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, и их отчисление (по мере преодоления речевых нарушений) осуществляется на основании распорядительного акта директора гимназии в течение всего учебного года.