

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
Губкинского  
городского округа  
Щетинина С.Н.  
Экспертное заключение  
от «27» августа 2024г. № 6



СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
МАОУ «Лицей 5»



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «Лицей №5»  
Сергеев Н.И.  
Протокол от «30» 08 2024г. № 8 Приказ от «30» 08 2024г. № 250

**Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №5» города Губкина  
Белгородской области  
на 2024-2027 годы**

**Губкин, 2024г.**

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

Заместитель начальника  
управления образования  
по научно-методической работе и  
дополнительному образованию



О.И. Альяных

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	47
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	49
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	55
4. Основные направления развития школы.....	62
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	73
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	74
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	74
6. Механизмы реализации Программы развития.....	77
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	78
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	79

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» города Губкина Белгородской области (МАОУ «Лицей №5»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об</li> </ul>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с показателями диагностики «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленных на совершенствование качества обучения воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	<p>современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен управленческий анализ и спроектирован переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);</li> <li>• достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»,</li> <li>• выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога);</li> <li>• сформирована предметно-пространственной среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul>
Разработчики	Рабочая группа по разработке Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №5» города Губкина Белгородской области (директор Сергеев Н.И.)
Сроки реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный (январь – август, 2024г.)	<p><b>1-й этап</b> – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап, реализации (сентябрь 2024г. –	<p><b>2-й этап</b> – практический Задачи:</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

август 2026г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>достижение школой уровня «высокий» «Школы Минпросвещения России»</li> </ul>
III этап, обобщающий (сентябрь 2026г. – декабрь 2027г.)	<p><b>3-й этап – обобщающий</b></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация лицея. Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета лицея.

### Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» города Губкина Белгородской области (МАОУ «Лицей №5»)
ИНН	3127503829
Учредитель	Губкинский городской округ.
Дата основания	01 сентября 1960 года
Юридический адрес:	309181, Белгородская область, город Губкин, улица Советская, дом № 29
тел., E-mail:	8(47241)2-39-27, gublyceum5@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://liczej5gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://liczej5gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234720, выдана 28.12.2021г.
Сведения об аккредитации	серия № А007-01234-31/01137172, 18 февраля 2016 года.

МАОУ «Лицей №5» расположено в центре города Губкин, что делает его доступным для жителей любого микрорайона.

В шаговой доступности расположены МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУК Дворец культуры

«Строитель», МБУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», детская библиотека, кинотеатр «Россия». Близость с учреждениями культуры и дополнительного образования дает возможность сотрудничества в учебно-воспитательной деятельности.

В МАОУ «Лицей №5» созданы все условия для гармоничного развития школьников. Реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ
- дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей.

В лицее обучение в 10-11 классах ведется по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением математики, химии, физики, информатики, биологии, обществознания. В 7,8,9 классах организовано углубленное изучение математики. Функционируют IT- классы, инженерные классы, обучение в которых способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, локальными нормативными актами.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–8-х классах – 34 недели, в 9-х и 11-з классах – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в 1-х классах - 35-40 минут (ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь –май), во 2–11х классах- 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее в 1-11 классах осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8.30.

### **Качественная и количественная характеристика обучающихся**

На момент написания программы в лицее обучается 514 учащихся. За последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

**Таблица 1. Численность обучающихся в лицее**

	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>2021-2022</b>	223	255	62	540
<b>2022-2023</b>	209	251	47	507
<b>2023-2024</b>	200	276	41	517

В 2023-2024 учебном году в лицее функционировал 21 класс-комплект, в 10 и 11-х классах осуществлялось профильное обучение, обучение велось по индивидуальным учебным планам.

**Таблица 2. Осуществление профильного обучения**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Физика Математика Информатика	10	11	11	10	12	11
Естественно-научный	Химия Биология Математика	4	12	5	4	-	6
Социально-экономический	Русский язык Математика Экономика Право	6	14	7	6	5	7
Универсальный	Биология Русский язык Математика Право	1	-	-	1	-	-
Физико-химический	Физика Математика Химия	2	-	-	2	-	-

Начальная школа реализует образовательную программу «Школа России».

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным программам. Педагоги лицея осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения сотрудничестве.

### Обучающиеся с ОВЗ

В лицее обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

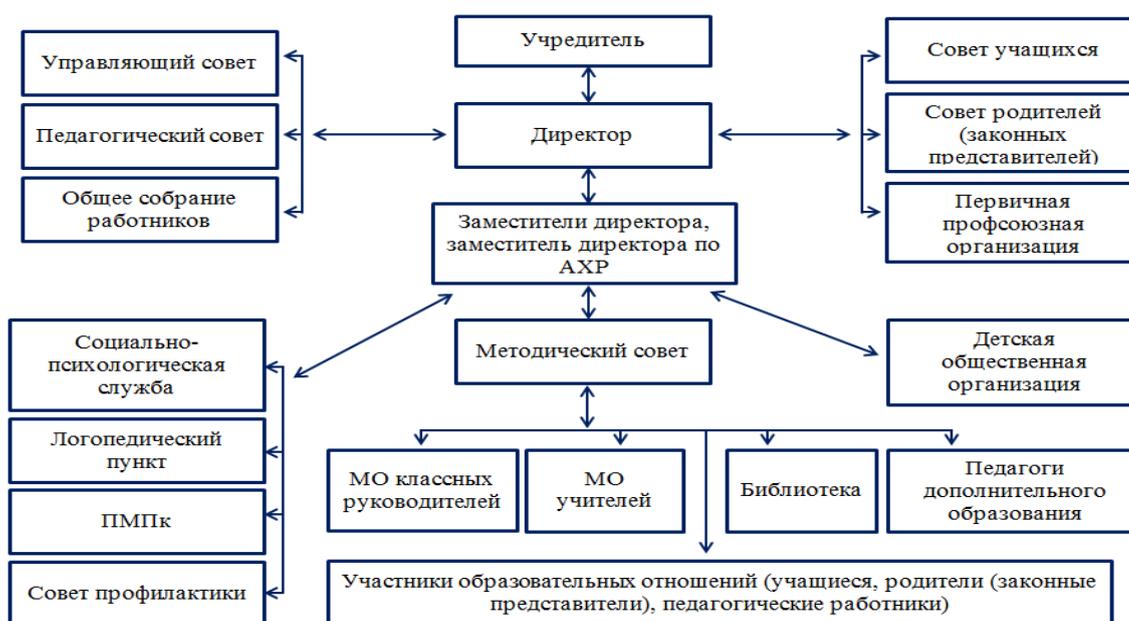
В лицее работает педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися.

Таблица 3 Количество детей с ОВЗ

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2	2	4

### Структура образовательной организации

Управление в лицее осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития лицея.

Непосредственное управление лицеем осуществляет директор - Сергей Николаевич Иванов, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, победитель областного конкурса «Менеджер образования», 2008 год, победитель конкурса «Человек года- 2010» в номинации «Общественно - политическая деятельность»; имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж составляет 40 лет, в должности директора - 34 года.

Коллегиальными органами управления лицеем являются Управляющий совет, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Наблюдательный Совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников лицея.

В лицее созданы Профсоюзный комитет, Родительский комитет, Совет учащихся, которые не являются коллегиальными органами управления лицеем и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для обеспечения качественного функционирования образовательного учреждения. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея в системе образования отмечены на региональном и всероссийском уровнях.

Педагоги имеют поощрения:

Наименование	Кол-во (чел.)
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	10
«Почётная грамота Министерства образования»	1

С 1 сентября 2022 года в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию решает широкий спектр задач, направленных на развитие личности путем формирования духовных, нравственных ценностей.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов.

Таблица 4

**Информация о квалификационных категориях педагогических работников**

МАОУ «Лицей №5	Всего педагогов	Имеют квалификационные категории		% имеющих высшую и первую категории
		первая	высшая	
<b>2021-2022 учебный год</b>				
количество педагогических работников	35	5	24	
в том числе учителей	30	4	22	
в том числе руководящие работники	4	0	4	
<b>2022-2023 учебный год</b>				
количество педагогических работников	35	3	27	
в том числе учителей	29	3	23	
в том числе руководящие работники	4	0	4	
<b>2023-2024 учебный год</b>				
количество педагогических работников	34	5	26	
в том числе учителей	28	5	22	
в том числе руководящие работники	4	0	4	

В лицее особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога.

План курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

Ежегодно педагогические работники лицея становятся победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства в рамках муниципального фестиваля «Зажги свою звезду».

**Участники профессиональных конкурсов  
в рамках фестиваля «Зажги свою звезду»**

Таблица 5

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«Учитель года»	Гребенников А.И.- победитель I степени в номинации «Лучший учитель»		Пашкова А.В.- победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа	
«Педагогический дебют»	Пашкова А.В.- лауреат	Завалишина Э.А.- победитель		
«Педагог здоровья»			Рощупкина И.А.- призёр	Горшкова Е.В.- призёр
«Конкурс школьных команд»			Команда лицей- победитель	

В 2023 году лицей стал абсолютным победителем регионального этапа «Школа года».

Экспертная деятельность педагога - это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма: Гребенников А.И., учитель информатики, Горшкова Е.В., учитель биологии - члены регионального учебно- методического объединения учителей информатики и биологии; Лазарева И.А., Бобровская М.Э. - эксперты по изучению материалов актуального педагогического опыта учителей начальных классов и учителей географии на муниципальном уровне; Прасолова О.В., заместитель директора - региональный эксперт по аттестации педагогических работников; Денисова О.А., заместитель директора - член областного клуба успешного менеджера.

На базе лицея под руководством учителей начальных классов Хоружий Л.В. и Мушниной С.И. в 2024 году работала творческая группа в рамках городского научного общества «Первые шаги»

<b>Тема заседания ГНОУ</b>
<b>Заседание</b> городского научного общества «Первые шаги», Тема: «Формирование цифровой зрелости младших школьников при реализации курса «Информатика» в начальной школе».
<b>Заседание</b> городского научного общества «Первые шаги», Тема: «Методы научного исследования».
<b>Заседание</b> городского научного общества «Первые шаги», <b>Занятие</b> по социальному проектированию, проект «Семья – главное в жизни».
<b>Заседание</b> городского научного общества «Первые шаги», Тема: «От идеи до реализации: Этапы выполнения исследовательской и проектной

работы».
<b>Заседание</b> городского научного общества «Первые шаги», <b>Занятие</b> по социальному проектированию, конструкторский проект «Книжкин дом».
<b>Заседание</b> городского научного общества «Первые шаги», <b>Тема:</b> «Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2-4 классов».

Таким образом, кадровые ресурсы лицея позволяют обеспечить возможность успешного развития и образования каждого обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Через реализацию форм методической работы (педсоветы, заседания научно-методического совета, предметные недели, семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.) осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана лицея. Обновление содержания образования реализуется через использование различных современных образовательных технологий.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества в лицее организована деятельность методической службы. Работают следующие методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарных дисциплин,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей иностранного языка,
- учителей прикладных дисциплин

В лицее работает научное общество «Совята» (1-4 классы), руководитель Хоружий Л.В., научное общество «Эврика» (5-11 классы), руководитель Горшкова Е.В. Члены научных обществ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников в лицее реализуется целевая модель наставничества

### **Внутренние и внешние связи учебного заведения**

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс образования, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве педагогического коллектива, учащихся, родителей, городских структур, имеющих отношение к образованию детей и подростков.

Педагогический коллектив лицея стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем

важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума



В микрорайоне лицея находятся ЦКР «Форум», МБУК «Дом народного творчества», МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», Центр молодежных инициатив, Детская музыкальная школа №1, Детская школа искусств, МБУ Спортивная школа №3, МБУ «Центр молодежных инициатив», где работают профессионалы своего дела. Наличие этих социокультурных и спортивных учреждений создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Сотрудничество идёт на постоянной основе. Сотрудники учреждений культуры и спорта создают вокруг себя воспитательное и здоровьесберегающее пространство, занимаются развитием, обучением, формированием личности детей и подростков. Лицей в содружестве с другими организациями инициирует и участвует в реализации различных социально значимых проектов.

В лицее активно действует первичное отделение «Российское движение школьников» «РДШ-24», волонтерский отряд. Управляет и направляет работу этих общественных организаций высший орган детского самоуправления - школьный ученический совет.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное

4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Лицей тесно сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями города.

#### **Материально-техническая база**

Одним из главных условий организации образовательной деятельности является соответствующая материально-техническая база Учреждения.

#### ***Материально-техническая база лицея:***

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	72
Актовый зал	120
Библиотека	13
Кабинет начальных классов (7 шт.)	180
Спортивный зал	
Кабинет химии	30
Кабинет физики	30
Кабинет биологии	30
Кабинет информатики	30

Кабинет русского языка и литературы (2 шт.)	60
Кабинет математики (2 шт.)	60
Кабинет иностранного языка (3шт)	52
Кабинет технологии	22
Мастерские (столярная и слесарная)	45
Кабинет истории	30
Кабинет географии	30
Кабинет психолога	
Кабинет логопеда	

Все кабинеты лицея оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое, психолого- педагогическое обеспечение позволяет лицее успешно реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Финансовое обеспечение лицея складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

В лицее создана современная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Одним из важных показателей работы лицея является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

На протяжении последних лет прослеживается стабильность качества знаний обучающихся на всех уровнях образования.

*Таблица 6* **Мониторинг качества знаний по лицее за 3 года.**

Учебный год	% качества знаний			
	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего по лицее
<b>2021-2022</b>	76,3%	71,7%	89%	<b>75,6%</b>
<b>2022-2023</b>	81%	64%	97%	<b>74%</b>
<b>2023-2024</b>	76%	61%	98%	<b>70,3%</b>

Лицей обеспечивает учащимся достаточно высокое качество

образования и условия для общего развития в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это стало возможным за счет использования современных образовательных технологий и развития навыков научно-исследовательской работы учащихся, укрепления материально-технической базы учебных кабинетов, интеграции общего образования с дополнительным, повышения квалификации педагогов.

**Таблица 7**

**Мониторинг результативности сдачи ГИА-11  
МАОУ «Лицей № 5» за последние три года**

*(результативность= средний балл по школе/средний балл по области)*

Предмет	Средний балл					
	2021		2022		2023	
	область	лицей	область	лицей	область	лицей
Русский язык	70,02	75,4	70,64	76,2	72,24	84,1
Математика (проф.)	52,2	62,6	60,88	69,5	58,05	75,9
Физика	51,03	62,1	53,48	56,5	56,37	70,6
Химия	51,75	66,6	62,64	64,4	59,74	86,6
Биология	47,82	57,8	52,02	55,4	53,29	65,0
История	54,28	60,5	59,89	59,3	60,17	66,5
Обществознание	55,58	62,5	61,78	71,0	60,34	77,8
Литература	63,73	82,0	59,91	57,0	64,05	77,0
Информатика	62,8	70,0	62,35	71,8	61,33	77,8
Английский язык	66,9	68,8	73,09	66,2	67,35	-

Следует также отметить, что результативность деятельности лицея в 2023 году наиболее высокая по предметам, которые изучались на углубленном уровне: математика (профильный уровень); обществознание (углубленный уровень); информатика (углубленный уровень); физика (углубленный уровень); химия (углубленный уровень).

В течение нескольких лет показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ, обществознанию лучшие в городе. В копилке лицея - столбальные результаты по русскому языку, информатике, литературе, химии.

Учащихся лицея - стипендиаты Губернатора Белгородской области, стипендиаты главы администрации Губкинского городского округа.

Эффективное использование материальных, кадровых, административных ресурсов лицея, активное внедрение в процесс обучения инновационных и информационных технологий привели к повышению качества образования в школе. Подтверждением являются

успешное участие обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях, спортивных соревнованиях.

Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети» явились победы учащихся в муниципальных и региональных олимпиадах.

**Таблица 8**

**Всероссийская олимпиада школьников.  
Победители и призеры регионального этапа**

Ф.И. учащегося	класс	результат	предмет	Ф.И.О. педагога
<b>2021-2022 учебный год</b>				
Мингазова Милена	10	призёр	Литература	Карпушкина Л.В.
Сокольников Максим	10	призер	Русский язык	Карпушкина Л.В.
Сокольников Максим	10	призер	Химия	Помазан И.Н.
Васильченко Вячесла	10	призер	Физическая культура	Филатова В.А.
Зимин Иван	11	призёр	Информатика	Гребенников А.И.
Лазарев Дмитрий	11	призер	Химия	Помазан И.Н.
<b>2022-2023 учебный год</b>				
Сокольников Максим	10	призер	Химия	Помазан И.Н.
Васильченко Вячесла	11	призер	Физическая культура	Филатова В.А.
Мингазова Милена	11	призёр	Литература	Карпушкина Л.В.
Шаповалова Дарья	11	призёр	Литература	Карпушкина Л.В.
<b>2023-2024 учебный год</b>				
Трушлякова Кира	9	призёр	Технология	Киргизова Т.И.
Бузакова Анастасия	9	победитель	Биология	Горшкова Е.В.
Письминчук Софья	10	призёр	МХК	Голубятникова А.В.
Сокольников Максим	11	призер	Русский язык	Карпушкина Л.В.
Сокольников Максим	11	призер	География	Бобровская М.Э.

**Таблица 9**

**Мониторинг результативности участия  
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
<b>победители</b>	16	19	5
<b>призеры</b>	48	72	63

Проблема: низким остаётся активность и результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### Направления самодиагностики

Администрация МАОУ «Лицей №5» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**159 баллов**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### Результаты самодиагностики

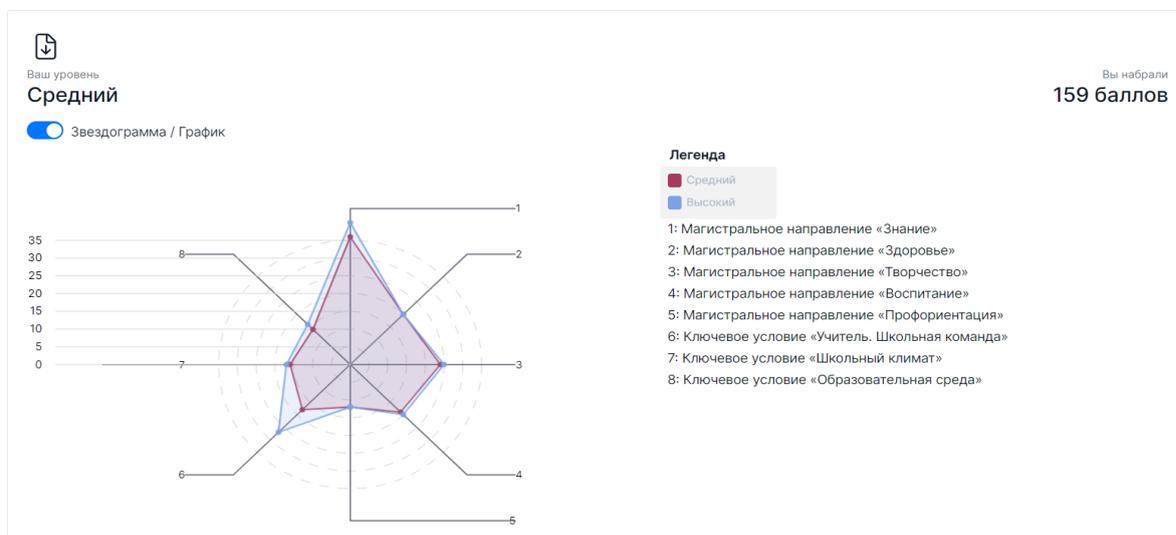
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов (средний)	40-53 (высокий)
2	Воспитание	19 баллов (средний)	20-22 (высокий)
3	Здоровье	20 баллов (средний)	20-22 (высокий)
4	Творчество	24 балла (средний)	25-29 (высокий)
5	Профорентация	12 баллов (высокий)	12-14 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов (средний)	28-32 (высокий)
7	Школьный климат	16 баллов (средний)	17-19 (высокий)
8	Образовательная среда	14 баллов (средний)	16-19 (высокий)
ИТОГО		159 баллов	

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

16.06.2024



Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.. 5.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		
<b>Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	обучающихся (критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
<b>Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>					

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	в сетевой форме)				<p>целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

				психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

				<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 7	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Не проводится</p>	0	<p>Недостаточная трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

					муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<b>Критерий: Здоровьесберегающая среда</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
<b>Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
<b>Критерий: Развитие талантов</b>					
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
	<b>Критерий:</b> Школьные творческие объединения				<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> <li>•</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание» Критерий: Организация воспитательной деятельности</b>					
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация , мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае</li> </ul>
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
	<b>Критерий:</b> Ученическое самоуправление, волонтерское движение				
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии</b>					
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
7	Наличие и использование дополнительных	Да	1		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

3	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Повышение мотивации обучающихся к участию в

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			профессиональному мастерству.	чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Условия педагогического труда</b>					
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>				
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

					<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности..</li> </ul>
<b>Развитие и повышение квалификации</b>					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды .</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

					<p>лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

**Ключевое условие «Школьный климат»3**

**Организация психолого-педагогического сопровождения**

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
10	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

3		автоматизированным рабочим местом			
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>					
1 0 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)</b>					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
	<b>Организация внутришкольного пространства</b>				

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения (использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
<b>Функционирование школы полного дня</b>					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
	<b>Реализация государственно-общественного управления</b>				
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (дефицит)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов-2 б.</li> <li>• Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов- 0 б.</li> <li>• Обучающимся обеспечено только 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью-1б.</li> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень)-2б.</li> <li>• Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников региональный уровень)-2б.</li> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ-0б.</li> <li>• Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)-1 б</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко-1б.</li> <li>• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-1б.</li> <li>• Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-1б.</li> </ul>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (реализуется только программа краеведения)-1б.</li> <li>• Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-0б.</li> </ul>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1-4 видов спорта в ШСК)-1б.</li> <li>• Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне-2б.</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне-1б.</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок)- 1 б.</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией-1б.</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(3-4 объединения, отсутствует медицентр)-2б.</li> <li>• Отсутствие школьных военно-патриотических клубов-0б.</li> </ul>
5	Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-0б.</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс - 0б.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%-1б.</li> <li>• Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%-1б.</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном и региональном уровнях-2б.</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога-0б.</li> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных зон)-0б.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа») -1б.</li> <li>• Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями-1б.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего и основного образования по предметам учебного плана в сравнении со средними показателями по Губкинскому городскому округу и Белгородской области.</p> <p>4. Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации.</p> <p>5. Имеются специалисты,</p>	<p>1. Недостаточный охват по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе.</p>	<p>1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>2. Изменение содержания рабочих программ предметной области «Технология».</p> <p>3. Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного</p>	<p>1. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>3.</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	<p>оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог-психолог, логопед.</p> <p>6. Лидирующее место общеобразовательной организации по качеству и эффективности результатов участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>8. Внедрение цифрового образования.</p>		<p>процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	
Воспитание	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>2. В образовательной организации функционирует Совет родителей и Совет обучающихся;</p> <p>3. Осуществляет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. Включенность обучающихся во всероссийские проекты «Большая перемена», РДШ.</p> <p>6. Реализация программ краеведческой направленности.</p>	<p>1. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников, связанное с низкой мотивацией учащихся к участию в жизни школы.</p> <p>2. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба на базе школы;</p> <p>3. Недостаточно организуется</p>	<p>1. Наличие в штатном расписании должности советника по воспитанию.</p> <p>2. Возможность расширения спектра программ дополнительного образования</p> <p>3. Активная работа РДШ по вовлечению обучающихся с проблемами в поведении, учебными проблемами в свою</p>	<p>1. Отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения.</p> <p>2. Рост количества детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>4. Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</p> <p>5. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика.</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	<p>7. Развитие волонтерского движения среди обучающихся.</p> <p>8. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>9. Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности</p>	<p>досуговая деятельность детей через включение их в социально-значимые проектные практики.</p> <p>4. Низкая включенность отдельных родителей в школьную жизнь.</p>	<p>деятельность.</p>	
Здоровье	<p>1. Реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</p> <p>2. Создан спортивный клуб «На старт!»</p> <p>3. Реализуется дополнительное образование спортивно-физкультурного направления: «ГТО и мы», «Шахматно-шашечные дебаты».</p> <p>4. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся.</p> <p>5. Ведется активная работа по пропаганде сдачи норм ВФСК «ГТО».</p> <p>6. Родители (законные представители) вовлечены в участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>1. Отсутствие спортивной площадки на территории школы</p> <p>2. Интерес участия родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях снижается по мере взросления их детей.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (во Всероссийских спортивных соревнованиях, Президентских соревнованиях и спартакиадах и т.д.) регионального уровня.</p>	<p>1. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание культуры здоровья, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>2. Активизация просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>3. Использование возможностей школьного сайта, информационного киоска, школьных стендов, потенциала СМИ для пропаганды ЗОЖ.</p> <p>4. Активное использование ресурсных возможностей .</p> <p>5. Организация постоянного повышения</p>	<p>1. Перегруженность учащихся повышает риск развития заболеваний.</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

			<p>квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>б.Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки спортивного инвентаря.</p>	
Творчество	<p>1.Все 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым как в образовательной организации, так и на базах помещений социальных партнеров;</p> <p>2.На базе образовательной организации реализуется кружок технологической направленности «Мастер 3D»;</p> <p>3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, проектов;</p> <p>4.Функционирование школьного музея, театра, хора, команды КВН;</p> <p>5.Активное участие обучающихся в проведении школьных концертов и спектаклей.</p>	<p>1.Отсутствие школьного медиacentра.</p> <p>2.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования</p>	<p>1.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования творческой направленности.</p> <p>2. повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1.Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа</p> <p>2.Большая доля детей, имеющих Интернет-зависимость</p> <p>3.Большая нагрузка на обучающихся из-за участия в конкурсах разных направленностей.</p>
Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.;</p> <p>2.Использование дополнительных материалов по</p>	<p>1.Непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p>	<p>1.Реализация программы по профориентационной работе. 2.соглашение с</p>	<p>1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	<p>профориентации.          3.Реализуются мероприятия по проведению экскурсий на предприятия, в СПО и ВО, а также участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;          4.Участие в федеральном проекте по профориентации «Билет в будущее»;          5.Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования направленных на профориентацию;          6.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.          7.Психологическое сопровождение выбора профессии.          8.Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>2.Не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.          3.Недостаточное количество тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ, бизнеса          4.Недостаточно высокий уровень желаний учащихся работать на платформе «Билет в будущее».</p>	<p>партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.          3.проведение экскурсий на предприятия района.          4.организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.          5.есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>(инвалидностью);          2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию          3.негативное влияние социума.          4.недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.          2.Функционирует методическая служба.          3. Имеется опыт инновационной деятельности по разным направлениям.          4.Наличие действенной системы подготовки методического сопровождения процесса аттестации педагогических и руководящих кадров.          5.Высокий уровень результативности педагогов в</p>	<p>1.«Старение» педагогических кадров.          2.Отсутствие стремления отдельных педагогов к участию в методических мероприятиях.          3.Нежелание некоторых педагогических работников принимать участие</p>	<p>1.Расширение участия педагогических работников в проектной деятельности.          2.Участие в конкурсах профессионального мастерства.          3.Развитие целевой модели наставничества.</p>	<p>1.Отношение молодых педагогов к своим профессиональным обязанностям, к саморазвитию.          2.Проблема профессионального выгорания.          3.Падение престижа профессии учителя в обществе.          4.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	<p>конкурсах профессионального мастерства.          6.Развитая система наставничества, в том числе в формате стажерских пар.          7.Наличие системы стимулирования педагогических работников.</p>	<p>в конкурсах профессионального мастерства.          4.Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>		
Школьный климат	<p>1.Активная работа школьного педагога- психолога, социального педагога по выявлению, коррекции социально дезадаптированных детей.          2. Работает служба школьной медиации.          3.Организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период подготовки к ГИА.          4.Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.</p>		<p>1.Разработка антибуллинг-овых программ.          2.Организация родительского лектория.</p>	<p>1.Снижение учебной мотивации.          2.Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой и снижению авторитета педагога и школы.</p>
Образовательная среда	<p>1.Современная материально-техническая база общеобразовательной организации.          2.Наличие условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.          3.Вариативная образовательная деятельность системы</p>	<p>1.Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».          2.Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>1.Обновление компьютерной техники.          2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	<p>1.Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.</p>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

	дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся. 4. Комплексная система безопасности образовательной организации.			
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В лицее в течение учебного года большое внимание уделялось подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов*

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основное общее образование, в форме ОГЭ проводилась по 11 общеобразовательным предметам. В 2022 году выпускникам предстояло сдать 4 предмета: 2 обязательных предмета (русский язык и математику), а также 2 предмета по выбору. Экзамены по выбору определялись выпускниками самостоятельно. Девятиклассники, желающие продолжить обучение в 10 классе, в качестве одного из предметов по выбору сдавали профильный предмет. Качество обученности по физике, химии, информатике, биологии, обществознанию, истории составило 100 %.

#### Итоги ГИА-9 выпускников МАОУ «Лицей № 5» за 2022-2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего обучающихся	Кол – во выбравших предмет	Получили отметки				Кач – во знаний (%)	Кач – во обученности (%)	Средний балл	Средняя отметка
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>Русский язык</b>											
9А	Карпушкина Л.В.	20	20	17	3	-	-	100%	100%	31,0	4,9
9Б	Рощупкина И.А.	17	17	5	8	4	-*	76%	100%*	26,4	4,1
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>37(100%)</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>89,2%</b>	<b>100%</b>	<b>39,2</b>	<b>4,5</b>
<b>Математика</b>											
9А	Денисова О.А.	20	20	18	2	-	-	100%	100%	23,9	4,9
9Б	Сергеев Н.И.	17	17	-	5	12	-	29%	100%**	13,1	3,3
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>37(100%)</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>67,6,%</b>	<b>100%</b>	<b>18,9</b>	<b>4,2</b>
<b>Физика</b>											
9А	Пашкова А.В.	20	12	3	8	1	-	91,7%	100%	31,4	4,2
9Б	Гребенников А.И.	17	0	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>12(32,4%)</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>91,7%</b>	<b>100%</b>	<b>31,4</b>	<b>4,2</b>
<b>Химия</b>											
9А	Помазан И.Н.	20	2	1	1	-	-	100%	100%	31,0	4,5
9Б	Помазан И.Н.	17	0	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>2(5,4%)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>31,0</b>	<b>4,5</b>
<b>Информатика</b>											
9А	Гребенников А.И.	20	6	4	2	-	-	100%	100%	16,5	4,7
9Б	Гребенников А.И.	17	2	-	1	1	-	50%	100%	11,0	3,5
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>8(21,6%)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>87,5%</b>	<b>100%</b>	<b>15,1</b>	<b>4,4</b>
<b>Биология</b>											
9А	Горшкова Е.В.	20	3	1	2	-	-	100%	100%	33,3	4,3
9Б	Горшкова Е.В.	17	6	2	3	1	-	83,3%	100%	28,9	4,0
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>9(24,3%)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>88,9%</b>	<b>100%</b>	<b>31,1</b>	<b>4,1</b>

<b>География</b>											
9А	Бобровская М.Э.	20	4	2	2	-	-	100%	100%	25,3	4,5
9Б	Бобровская М.Э.	17	14	1	3	10	-	28,6%	100%***	17,6	3,4
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>18(48,6%)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>44,4%</b>	<b>100%</b>	<b>19,3</b>	<b>3,6</b>
<b>Обществознание</b>											
9А	Завьялова О.Е.	20	13	2	11	-	-	100%	100%	30,2	4,2
9Б	Комаренец В.О.	17	11	-	6	5	-	54,5%	100%	23,0	3,5
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>24(64,9%)</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>79,2%</b>	<b>100%</b>	<b>26,7</b>	<b>3,9</b>
<b>История</b>											
9А	Завьялова О.Е.	20	0	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	Комаренец В.О.	17	1	1	-	-	-	100%	100%	34,0	5,0
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>1(2,7%)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>34,0</b>	<b>5,0</b>

### Математика

(учитель Денисова О.А. (9А класс), Сергеев Н.И. (9Бкласс))

Общие результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% Качество обученности	качество знаний	Средний первичный балл	Средняя оценка
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
9А	20	20	0	0	0	0%	2	10%	18	90%	100%	100%	23,9	4,9
9Б	17	17	0*	0	12	70,6%	5	29,4%	0	0%	100%*	29,4%	13,1	3,3
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>32,4%</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>	<b>18</b>	<b>48,6%</b>	<b>100%</b>	<b>67,6%</b>	<b>18,9</b>	<b>4,2</b>

### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса.*

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших среднее образование, в форме ЕГЭ проводилась в штатном режиме по 14 образовательным предметам. Обязательным был экзамен по русскому языку. Экзамены по выбору и их количество определялись выпускниками самостоятельно. Так, выпускниками лицея были выбраны следующие предметы для сдачи экзаменов:

Предмет	Уровень изучения	Всего обучающихся, изучавших предмет	Сдавали экзамен
Математика (профильный уровень)	Углубленный	23	14 (60,9%)
Математика (базовый уровень)	Углубленный	0	9 (39,1%)

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

Физика	Углубленный	12	8(66,7%)
Химия	Углубленный	6	5 (83,3%)
Информатика	Углубленный	10	4 (40,0%)
Биология	Углубленный	5	4 (80,0%)
Обществознание (на углубленном уровне изучались экономика и право)	Углубленный	9	9(100%)
Обществознание (на углубленном уровне изучались экономика и право)	Углубленный	9	9(100%)
История	Базовый	23	2(8,7%)
Литература	Базовый	23	3 (13,0%)

Необходимо обратить внимание, что основная часть выпускников выбрали для сдачи на ГИА-11 предметы, которые они изучали на углубленном уровне: математика (профильный уровень), физика, информатика, химия, биология, обществознание (на углубленном уровне изучались экономика и право), что свидетельствует об эффективной работе лицея по учету образовательных потребностей обучающихся в отношении дальнейшего продолжения образования.

По всем предметам выпускниками 11-го класса был преодолен минимальный порог, установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Кроме того, все выпускники лицея преодолели по русскому языку и математике профильного уровня не только минимальный порог для получения аттестата, но и для поступления по программам бакалавриата и программам специалитета. По предметам по выбору все обучающиеся также преодолели не только минимальные пороги, свидетельствующие об освоении курса среднего общего образования, но для поступления по программам бакалавриата и программам специалитета.

Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице:

класс	выпускников на 25.05.2023	выбрали экзамен	фактически явились	не преодолели минимальный порог		уровень обученности		средний балл	наивысший балл	получили 55 - 80 баллов		получили 81-90 баллов		получили 91-99 баллов		Получили 100 баллов		
				чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%			
<b>Русский язык</b>																		
(учитель Карпушкина Л.В.)																		
11А	23	23	23	0	0	23	100	84,1	97	5	21,7	13	56,6	5	21,7	0	0	
<b>Математика профильный уровень</b>																		
(11А(1 группа)(учитель: Денисова О.А. 11А (2 группа) (учитель: Сергеев Н.И.)																		
11А(1)	12	12	12	0	0	12	100	77,3	96	10	83,4	1	8,3	1	8,3	0	0	
11А(2)	11	2	2	0	0	2	100	67,0	76	2	100	0	0	0	0	0	0	
Итого:	23	14	14	0	0	14	100	75,9	96	12	85,8	1	7,1	1	7,1	0	0	
<b>Физика</b>																		
(учитель: Пашкова А.В. (углубленный уровень изучения))																		
11А	12	8	8	0	0	8	100	70,6	97	7	87,5	0	0	1	12,5	0	0	
<b>Химия</b>																		

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы																	
(учитель Помазан И.Н.( углубленный уровень изучения))																	
11А	6	5	5	0	0	5	100	86,8	93	2	40,0	0	0	3	60,0	0	0
<u>Информатика и ИКТ (КЕГЭ)</u>																	
(учитель Гребенников А.И.(углубленный уровень изучения))																	
11А	10	4	4	0	0	4	100	77,8	90	2	50	2	50	0	0	0	0
<u>Биология</u>																	
(учитель Горшкова Е.В.(углубленный уровень изучения))																	
11А	5	4	4	0	0	4	100	65,0	72	4	100	0	0	0	0	0	0
<u>История</u>																	
(учитель Завьялова О.Е.), (базовый уровень изучения))																	
11А	23	2	2	0	0	2	100	66,5	95	0	0	0	0	1	50,0	0	0
<u>Обществознание</u>																	
(учитель: Завьялова О.Е.) (углубленный уровень изучения)																	
11А	23	9	9	0	0	9	100	77,8	96	5	55,6	3	3,3	1	11,1	0	0
<u>Литература</u>																	
(учитель Карпушкина Л.В.) (базовый уровень изучения))																	
11А	23	3	3	0	0	3	100	77,0	100	2	66,7	0	0	0	0	1	3,3
<u>Математика базовый уровень</u>																	
11А (2 группа) (учитель: Сергеев Н.И.)																	
класс	выпускников на 25.05.2023 выбрали экзамен фактически сдались	Не сдали		уровень обученности		средняя отметка	Наивысшая отметка	Получил и отметку «5»		Получил и отметку «4»		Получил и отметку «3»		Получили или отметку «2»			
		чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
11А	11	9	9	0	0	9	100	4,9	5	8	88,9	1	11,1	0	0	0	0

В 2023 году ученица лицея получила 100 баллов по литературе. Вместе с тем, практически по всем предметам обучающиеся лицея вошли в число тех, кто показал одни из наивысших баллов по городу.

Средние баллы по ЕГЭ в 2023 году по лицейю по всем предметам, выше среднего балла по области и городу.

### Итоги ГИА-11

#### выпускников МАОУ «Лицей № 5» за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего выпускников	Сдавали экзамен	Преодолели порог, %	Средний балл		
					область	город	лицей
1.	Русский язык	23	23(100%)	100%	72,24	71,6	84,1
2.	Математика (проф.)	23	14 (60,9%)	100%	58,05	54,5	75,9
3.	Физика	12	8(66,7%)	100%	56,37	58,9	70,6
4.	Химия	6	5 (83,3%)	100%	59,74	59,3	86,6
5.	Биология	5	4 (80,0%)	100%	53,29	53,85	65,0
6.	История	23	2(8,7%)	100%	60,17	57,1	66,5
7.	Обществознание	9	9(100%)	100%	60,34	60,7	77,8
8.	Литература	23	3 (13,0%)	100%	64,05	69,2	77,0
9.	Информатика	10	4 (40,0%)	100%	61,33	59,3	77,8
10.	Математика (баз)	0	9 (39,1%)	100%	4,16		4,9

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников лицея по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Необходимо отметить, что наивысших результатов обучающиеся достигли по предметам, которые на уровне среднего общего образования изучались на углубленном уровне. Это свидетельствует о том, что в 9 классе была проведена хорошая разъяснительная работа и обучающиеся осознанно выбрали предметы для изучения на углубленном уровне на уровне среднего общего образования.

**Средний балл по итогам ГИА-11 выпускников МАОУ «Лицей № 5» в сравнении за 3 года**

№ п/п	Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
		32			39			23		
		Сдавали экзамен	Преодолели порог, %	Средний балл	Сдавали экзамен	Преодолели порог, %	Средний балл	Сдавали экзамен	Преодолели порог, %	Средний балл
1.	Русский язык	32	100%	75,4	39	100%	76,2	23	100%	84,1
2.	Математика (проф.)	19	100%	62,6	20	100%	69,5	14	100%	75,9
3.	Математика (баз.)	-	-	-	19	100%	4,5	9	100%	4,9
4.	Физика	10	100%	62,1	13	100%	56,5	8	100%	70,6
5.	Химия	5	100%	66,6	14	100%	64,4	5	100%	86,6
6.	Информатика	6	100%	70,0	10	80% (2чел)	71,8	4	100%	77,8
7.	Биология	6	100%	57,8	12	100%	55,4	4	100%	65,8
8.	Обществознание	11	100%	62,5	14	100%	71,0	9	100%	77,8
9.	История	2	100%	60,5	4	100%	59,3	2	100%	66,5
10.	Литература	3	100%	82,0	3	100%	57,0	3	100%	77,0
11.	Английский язык	6	100%	68,8	5	100%	66,2	-	-	-

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по лицее по всем сдаваемым предметам стал выше по сравнению с 2022 годом.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов (средний)	43 балла (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (5 часов и более)</li> <li>• Внедрена сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
2	Воспитание	19 баллов (средний)	22 балла (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуются программы краеведения и школьного туризма</li> <li>• Создан школьный военно-патриотический клуб</li> </ul>
3	Здоровье	20 баллов (средний)	22 балла (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает школьный спортивный клуб (от 5 видов спорта и более)</li> <li>• Наличие победителей (и/или) призеров спортивных соревнований только на региональном уровне</li> </ul>
4	Творчество	24 балла (средний)	27 баллов (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с несколькими организациями</li> <li>• Наличие школьного медиацентра</li> </ul>
5	Профориентация	12 баллов (высокий)	13 баллов (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов (средний)	29 баллов (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%</li> </ul>

Программа развития МАОУ «Лицей №5» на 2024-2027 годы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%</li> <li>Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном и всероссийском уровнях</li> </ul>
7	Школьный климат	16 баллов (средний)	19 баллов (высокий) <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (оборудование специальных зон)</li> </ul>
8	Образовательная среда	14 баллов (средний) 159 баллов	18 баллов (высокий) Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2027 годы:

- обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;
- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в школе, в том числе цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;

Осуществление деятельности школы по магистральным направлениям (подпрограмм) обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### Концепция Программы

Программа развития МАОУ «Лицей №5» разработана на основе направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Сегодняшняя образовательная среда лицея не в полной мере обеспечивает новое качество образования. Таким образом, необходимо инновационное обновление всего учебно-воспитательного процесса лицея, с ориентацией на высокое качество потенциала достижения целей; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,
- переход на качественно более высокий уровень ОО

Программа ориентирована на непрерывное развитие обучающихся и педагогов в условиях инновационных образовательных вызовов.

В целом программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в лицее ресурсов в новых условиях.

**В основе модели образовательной программы лицея** лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») через реализацию подпрограмм по каждому направлению.

**Приоритетные направления программы развития  
(подпрограммы) по направлениям**

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора</b>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>• Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) учебных планов.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью</li> </ul>

	<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>
--	---

<b>Воспитание</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Разработка программ краеведения и школьного</li> </ol>

	туризма.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>• Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>• Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>• Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>• Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>• Увеличение количества программ по краеведению и школьному туризму.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>• Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>• Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>• Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>• Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>

<b>Здоровье</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора, директор</b>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплины внеурочную деятельность.</li> <li>• Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>• Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>• Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>• Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>• Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</li> <li>• Расширение деятельности школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента)</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта)</li> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</li> </ul>

<b>3. Творчество</b>	
<b>Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</b>	

<b>общественными объединениями</b>	
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• Организация не менее двух технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание школьного медиацентра</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>• Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>• Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>• Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>• Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных</li> </ul>

	<p>партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование двух технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Работает школьный медицентр</li> </ul>
--	---

<b>3. Профорientация</b>	
<b>Ответственный за реализацию – заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в траектории;</li> <li>• Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</li> <li>• Организация посещения учащимися профессиональных проб на региональном уровне</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027 годы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых</li> </ul>

	<p>уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>• Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>• Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b>  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора</b></p>	
Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>• Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды</li> </ul>

	<p>школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная реализация механизмов наставничества</li> <li>• Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических кадров.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027 годы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>• Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%</li> <li>• Доля педагогических работников, и управленческих кадров, прошедших обучение в сфере воспитания не менее 60%</li> </ul>

<b>Школьный климат</b>	
<b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора</b>	
Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>• Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>• Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</li> <li>• Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>• Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>• Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов– психологов и социального педагога.</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства</li> </ul>

	<p>педагогов – психологов и социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</li> <li>• Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>• Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>• Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>• Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</li> </ul>
--	---

<b>Образовательная среда</b>	
<b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора</b>	
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Обеспечить Школу IT-оборудованием.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Срок реализации	2024-2027гг.

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение IT-оборудованием</li> <li>• Высокоскоростной интернет</li> <li>• Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью</li> <li>• обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на

достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения освоения содержания учебных предметов.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

#### **4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

#### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются педагогическому совету школы в августе и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
----------------------	---

На уровне администрации	<p>Функционирует модель школы, основной целью которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования, и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.</p>
На уровне участников образовательной деятельности	<p>Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p>

### Целевые индикаторы Программы:

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по

возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

### **Информационное обеспечение развития школы**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды лицея, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Перечень информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития МАОУ «Лицей № 5»:

- официальный сайт МАОУ «Лицей №5» (<https://liczej5gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), состоящий из следующих разделов: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Расписание», «Услуги и сервисы», «Полезная информация», «Новости», «Мероприятия», «Контакты». На сайте можно ознакомиться с основными документами организации, педагогическими работниками

- официальная группа МАОУ «Лицей №5» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/lucey5gubkin>), где посетители имеют возможность ознакомиться с ежедневными новостями и событиями, происходящими в гимназии, прокомментировать посты и разместить свои, принимая участие в различных акциях.

Информационное обеспечение образовательного процесса в лицее совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия педагогического коллектива и учащихся, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями. В наличии календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческой и методической службы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЭОР, программное обеспечение</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения. Необходимо оснащение школьного библиотечного информационного центра.</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими</p>	<p>Укомплектованность 100%. В штате- советник по воспитанию. Вакансий нет.</p>	<p>Привлечение специалистов дополнительного</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем</p>

	работниками и учебно-вспомогательным персоналом		образования.	привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Планирование бюджета школы из источников финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).			

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить учащимся возможность заниматься внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено 5–9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Программы внеурочной деятельности (5 и более).
Организовать контроль за ведением тетрадей, за подготовкой к ГИА	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Результаты ЕГЭ

Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии (от 3 и выше)
Активизировать деятельность школьных спортивных клубов	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 и более)	Наличие программ (5 и более)
	Призовые места на спортивных соревнованиях регионального уровня	Количество призовых мест на спортивных соревнованиях (не менее трех)
Разработать программы краеведения и школьного туризма	Увеличение реализуемых программ краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и программа школьного туризма
Провести диагностику. Увеличить количество учителей, для которых будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Увеличение количества учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 10% от общего количества
Организовать прохождение курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	95%
Продолжить работу на платформе «Сферум»	Увеличение количества обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»	Не менее 95%
Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	Не менее двух
Разработать и оформить пакет документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1</b> Улучшение качества предоставления образовательных услуг через обновление содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов					Деннсова О.А., Прасолова О.В., Карабут С.П., заместители директора	
Мероприятие 1.1	План	Факт ДД.ММ.Г Г (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент ит.д.)		
Разработка Перспективного плана графика организации внеурочной деятельности на ступень обучения	2024 год, далее ежегодно		Увеличение количества программ внеурочной деятельности до 6	Перспективный план организации внеурочной деятельности	Денисова О.А., Прасолова О.В., заместители директора	
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Ежегодно		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	Результаты ГИА выпускников 11 класса. Анализ результативности образовательной деятельности,	Денисова О.А., Прасолова О.В.	Руководители ШМО

			одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	результатов ГИА		
Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно		Составление ИОМов не менее чем у 10% педагогов	ИОМы	Денисова О.А., Прасолова О.В., заместители директора	Руководители ШМО
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2024 год, ежегодно		Организовано сетевое взаимодействие хотя бы с 1 организацией	Договор	Денисова О.А., Прасолова О.В., Карабут С.П., заместители директора	
<b>Задача 2</b>					Карабут С.П., заместитель директора	
Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	2024 год, далее ежегодно		Количество видов спорта в ШСК не менее 5	Наличие программ	Карабут С.П., заместитель директора	Филатова В.А., Анпилов С.И., учителя физической культуры
Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	ежегодно		Количество призовых мест на спортивных соревнованиях различного уровня	Грамоты, приказы	директор	Филатова В.А., Анпилов С.И., учителя физической культуры
<b>Задача 3</b>					Карабут С.П., Прасолова О.В., Денисова О.А., заместители директора	
Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного	Сентябрь 2025		Количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	Программы краеведения и школьного туризма	Карабут С.П., заместитель директора	

туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;						
Задача 4					Прасолова О.В., заместитель директора	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей	2024		Увеличение количества учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 20%	Индивидуальные образовательные маршруты учителей	Прасолова О.В., Денисова О.А., заместители директора	Руководители школьных методических объединений
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2024-2027		Оказана адресное методическое сопровождение не менее 20% педагогам	Методические консультации (семинары, мастер-классы)	Прасолова О.В., заместитель директора	Педагоги-наставники
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,	ежегодно		Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания до 100%	Свидетельство о прохождении курсовой подготовки	Кабарут С.П., заместитель директора	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие	2024-2025		Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах	Приказы об участии педагогических работников в конкурсах		

семинары и конференции и т.д.).			профессионального мастерства всероссийского уровня			
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	ежегодно		Увеличение количества педагогических работников, привлеченных к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри	Приказы	Прасолова О.В., Карабут С.П., Денисова О.А., заместители директора	
Задача 5					Демина Е.Л., педагог-психолог	
Создание зоны отдыха для педагогических работников путем трансформации школьного пространства	Сентябрь – 2024 – сентябрь 2025		Зоны отдыха, психологически благоприятные для педагогических работников.	Создание тематических зон (использованы возможности трансформирования)	Ченцова Н.И., заместитель директора, Меркулова С.А., председатель профкома	Демина Е.Л., педагог-психолог
Задача 6						
Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Осуществление регистрации образовательной организации на ИКОП Сферум.	Ежегодно		Количество обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» не менее 90%	Личные кабинеты обучающихся и педагогов на платформе «Сферум»		Сафонова А.С., ответственный за организацию работы на платформе «Сферум»
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Ежегодно		IT- оборудование	IT-оборудования	Ченцова Н.И., Денисова	Гребенников А.И., учитель информатики

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					О.А., заместители директора	
Организация работы школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Ноябрь 2024		Школьный библиотечный информационный центр	Положение о школьном библиотечном информационном центре	Ченцова Н.И., заместитель директора	Мамонова Н.Н., библиотекарь
Приобретение необходимого оборудования для работы школьного библиотечного информационного центра с привлечением внебюджетных средств	Ежегодно		Школьный библиотечный информационный центр	Оборудование школьного библиотечного центра в соответствии с методическими рекомендациями	Ченцова Н.И., заместитель директора	Мамонова Н.Н., библиотекарь