

**Аналитический отчет заместителя директора  
Савченко Галины Анатольевны  
по итогам организации процесса воспитания  
в МАОУ «Лицей №5» за 2021-2022 учебный год**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №5» основаны на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях лицея, культурном наследии, которые необходимы для личностного развития обучающихся.

Основной целью воспитательной работы лицея является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу, ставить цель и добиваться ее достижения.

Для достижения этого педагогический коллектив лицея в 2021-2022 учебном году решал ряд задач:

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к лицу, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности;
- организация психолого-педагогической поддержки для учащихся, учителей и родителей;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- создание условия для физического развития учащихся;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы лицея. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

## Воспитательная система школы



Воспитательная система в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизм,
- демократизм,
- толерантность,
- индивидуализм,
- целесообразность,
- непрерывность.

Нами разработаны: структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества лица с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства лица, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система базируется на нескольких программах воспитания: программа воспитания, программа духовно-нравственного воспитания «Ступени взросления», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Здоровье – основа развития личности», «Правильное питание здорового поколения», «Семья и школа», «Ценности жизни», программа формирования здорового и безопасного образа жизни, программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в лицее руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии лица в

различных акциях, проектах, проводимых в городе, районе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций):

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Акция «Сохраним наши леса»;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя;
- Мероприятие «Добро пожаловать в лицей», Посвящение в лицеисты;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Всемирный День пожилых людей. Классные часы. Волонтерская деятельность;
- День здоровья «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Работа осеннего лагеря. Организация досуга детей во время каникул;
- Заседания школьного Совета старшеклассников;
- Праздничный концерт, посвященный дню Матери «С любовью к тебе, моя мамочка!»;
- Профорientационные мероприятия;
- Профилактические мероприятия;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Организация досуга детей во время зимних каникул;
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»;
- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
- Военно-спортивная эстафета «Отчизны верные сыны»;
- Уроки мужества, классные часы. Работа волонтерских отрядов;
- Дни самоуправления;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта;
- Работа весеннего лагеря. Организация досуга детей во время каникул;
- Благотворительные акции волонтерских отрядов внутри классных коллективов;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- Мероприятия, посвященные 9 Мая;
- Праздник «Прощание с 1 классом». Прощание с начальной школой;
- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку;
- Работа летнего оздоровительного лагеря;
- Выпускной вечер.

Коллектив лицея обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Работа по каждому направлению проводится в соответствии с составленными и утвержденными программами и планами работы.

Педагогический коллектив лицея стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.



### **Структура взаимодействия лицея с социумом.**

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса (классных руководителей).

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 23 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 20 классных руководителей, что составляет 87 %, первую категорию – 3 классных руководителя (10%). Количество педагогов, осуществляющих

классное руководство в младшем звене - 9 человек, в среднем звене – 10, в старшем звене – 4.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Каждый классный руководитель работает с учётом особенностей возглавляемого им коллектива. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, областных и Всероссийских мероприятиях.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельности, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

За 2021-2022 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год;

- внедрение рабочей программы воспитания с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в лицее в 2021-2022 учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- цель и задачи в работе классных руководителей в связи с принятием новой программы воспитания;
- анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебного года;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы лицея, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных

коллективов. Все педагоги осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам:

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Основные темы самообразования классных руководителей **1-4 классов:**

|  |
|--|
| Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для формирования культурной педагогической среды |
| Личностно-ориентированный подход к воспитанию  |
| Формирование у учащихся здорового образа жизни   |
| Формирование экологической культуры личности   |
| Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности      |
| Игра как средство воспитания, обучения и развития личности   |
| Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника  |
| Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе   |
| Формирование творческой личности   |
| Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в рамках обновленных ФГОС НОО.                   |
| Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.   |
| Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка             |
| Формирование ключевых компетенций младших школьников через систему дополнительного образования в условиях реализации обновленных ФГОС.   |
| Формирование классного коллектива в условиях обновленных ФГОС.   |

**5-9 классы:**

|   |
|---|
| Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации обновленных ФГОС |
| Художественно-эстетическое воспитание учащихся  |
| Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся   |
| Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития   |
| Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности  |
| Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.  |
| Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в   |

|  |
|--|
| современной школе  |
| Инновационные технологии в процессе воспитания обучающихся   |
| Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю |
| Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.   |
| Диагностика как средство формирования и развития личности учащихся   |
| Развитие познавательной активности у учащихся во внеурочное время  |
| Личностно-ориентированный подход к воспитанию школьников   |
| Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной среде  |
| Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников   |
| Использование игр при проведении внеклассных мероприятий в условиях реализации   |

### **10-11 классы:**

|  |
|--|
| Использование системно - деятельностного подхода в становлении ученического коллектива и развития навыков ученического самоуправления. |
| Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников                                    |

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого учащегося класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.



Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В лицее предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашем лицее. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школах ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Классные руководители МАОУ «Лицей №5» создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на раннее выявление употребления ПАВ, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом лицея, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг и организации качественного питания. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В лицее ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время проблемой остается то, что многие классные руководители не желают обобщать свой опыт работы, хотя у некоторых из них накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Воспитать человека», «Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачи на 2022-2023 учебный год:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую

базу для моделирования современной системы воспитания в классе.

- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

#### Организация работы дополнительного образования.

Дополнительное образование в лицее ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это - общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании лицея большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей лицея.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели (по запросу родителей). Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования есть перерыв. Продолжительность занятий 45-минут.

Организации школьных кружков и спортивных секций в 2021-2022 учебном году:

| Ф.И. О. руководителя кружка | Название кружка                             | Класс         | Количество человек | Нагрузка кружка (кол-во часов) |
|-----------------------------|---|---------------|--------------------|--------------------------------|
| Безбородов А.А.             | «Исток»                                     | 7-11 классы   | 20                 | 1 ч.                           |
| Гребенников А.И.            | «Мастер 3D»                                 | 7 классы      | 15                 | 1ч.                            |
| Щерба С.В.                  | «Вдохновение»                               | 4-11 классы   | 25                 | 2ч.                            |
| Тимофеева Т.В.              | «ГТО и мы»                                  | 8-10 классы   | 15                 | 1ч.                            |
| Бобровская М.Э.             | «В мире геоэкологии»                        | 9 классы      | 18                 | 1 ч.                           |
| Горшкова Е.В.               | «Юный биолог»                               | 7 классы      | 15                 | 1ч.                            |
| Тимофеева Т.В.              | «Шахматно-шашечные дебаты»                  | 1А, 1Б классы | 30                 | 1ч                             |
| Савченко Г.А.               | «КВН-движение»                              | 10-е классы   | 12                 | 1ч.                            |
| Усачева Ю.А.                | «Школа юных инспекторов дорожного движения» | 1Б класс      | 24                 | 1ч.                            |
| Комаревцева Е.А.            | «Школа юных инспекторов дорожного движения» | 1А класс      | 23                 | 1ч.                            |

Организация кружков и секций городских учреждений дополнительного образования на базе лицея:

|                        |                         |  |                            |                       |
|------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-----------------------|
| Название кружка/секции | Направленность          | От какого учреждения работает                                    | Ф.И.О. руководителя кружка | Кол-во часов в неделю |
| «Арт-коллаж»           | художественная          | МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»                 | Кочкина Ирина Ивановна     | 4                     |
| «Шахматы»              | физкультурно-спортивная | МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» | Юдина Ольга Витальевна     | 5                     |

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования детей Белгородской области) на конец 2021- 2022 учебного года

| ОУ              | Кол-во учащихся в ОУ на конец 1 полугодия 2021-2022 уч. года | Из них зарегистрированных в Навигаторе дополнительного образования детей Белгородской области |   |                           | Всего зарегистрировано в Навигаторе | % от общего количества учащихся |
|-----------------|--|---|---|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                 |  | в школьных объединениях дополнительного образования   | в объединениях учреждений дополнительного образования | в секциях спортивных школ |                                     |                                 |
| МАОУ «Лицей №5» | 542 человека   | 210 человек   | 124 человека  | 142 человека              | 476 человек                         | 87,8%                           |

Доля детей, осваивающих программы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, в общей численности детей в общеобразовательной организации на конец 2020-2021 учебного года

| ОУ | Кол-во учащихся в ОУ на конец 1 полугодия 2021-2022 уч. года | Из них обучаются по программам дополнительного образования (в школе и в УДО) |                            | Всего | % от общего количества учащихся |
|----|--|--|----------------------------|-------|---------------------------------|
|    |  | Естественнонаучной направленности  | Технической направленности |       |                                 |
|    |  |  |                            |       |                                 |

|                       |              |            |             |            |       |
|-----------------------|--------------|------------|-------------|------------|-------|
| МАОУ<br>«Лицей<br>№5» | 542 человека | 45 человек | 34 человека | 79 человек | 14,6% |
|-----------------------|--------------|------------|-------------|------------|-------|

Хочется отметить работу всех руководителей кружков и секций как удовлетворительную, учитывая их систематическое участие в конкурсах различного уровня, направленность и результативность деятельности.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив лицея. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет проводить бесцельно, снижается риск попадания в неблагоприятные ситуации.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### Результативность работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Физическое здоровье – основополагающее условие духовного и нравственного развития человека. Каждый цивилизованный человек с молодости должен заботиться о своем физическом совершенствовании, обладать знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вести здоровый образ жизни.

Проблема здоровья подрастающего поколения сегодня актуальна как никогда. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья учащегося больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника, просто он должен работать так, чтобы обучение детей в образовательном учреждении не наносило ущерба здоровью обучающихся. Несомненно, педагог должен уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; владеть основами здорового образа жизни; устанавливать контакт с коллективом учащихся; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение; прогнозировать развитие своих обучающихся; моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; личным примером учить подростков заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования педагогом средств, методов и приемов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе при

работе с обучающимися. Педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда дети поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Вот на эту установку и ориентирована работа всего педагогического коллектива лицея, в частности учителей физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-организатора ОБЖ.

Одной из главных задач лицея является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни семьи, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся и мониторинг состояния здоровья.

В лицее с 2017 года реализуется программа «Здоровье – основа развития личности», которая рассчитана на 5 лет.

Актуальность данной программы определяется происходящими в настоящее время социально-экономическими и политическими изменениями, которые выдвинули принципиально новые требования к образованию, которые в первую очередь затрагивают проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни. Однако по статистике в среднем в России лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, а 45-50% имеют серьезные отклонения в физическом и психическом развитии. Таким образом, у большинства россиян, особенно молодого поколения страны, не сложились ценности, обуславливающие такой образ жизни.

*Цель программы:* обеспечение комплекса мер, направленных на поддержание и укрепление здоровья обучающихся. Формирование у них мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- совершенствование пропаганды здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом;
- повышение уровня всестороннего гармоничного развития обучающихся, направленное на формирование и развитие культуры личности;
- максимальное вовлечение учащихся и родителей в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- сокращение количества болеющих обучающихся.
- расширение спортивно-оздоровительной материально-технической базы лицея.

Содержание работы по направлениям:

| Изучение состояния здоровья обучающихся   |                               |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|
| Наименование  | Время реализации              | Ответственные   | Форма отчета   |
| Организация ежегодных медицинских осмотров  | Ежегодно, по графику          | Городская поликлиника   | Анализ данных медицинских отчетов                    |
| Оценка здоровья обучающихся по обращаемости в динамике  | Ежегодно                      | Медицинский работник лицея  | Анализ данных статистической документации            |
| Вакцинация  | Ежегодно осенне-зимний период | Городская поликлиника, медицинский работник лицея                           | Анализ данных медицинских отчетов                    |
| Социологическое исследование по проблемам здорового образа жизни  | Ежегодно                      | Педагог- психолог   | Анкетирование  |
| Оценка качества жизни   | Ежегодно                      | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители            | Анкетирование  |
| Подготовка и издание методических материалов по ЗОЖ, профилактике социально-значимых заболеваний            | Ежегодно                      | Руководитель МО классных руководителей, педагог дополнительного образования | методические материалы, пособия, электронные пособия |
| Издание наглядных информационных материалов для обучающихся по вопросам ЗОЖ и профилактике вредных привычек | Ежегодно                      | Социальный педагог, медицинский работник лицея                              | Буклеты, листовки, брошюры и др.                     |
| Освещение вопросов здорового образа жизни на тематических классных часах                                    | 1 раз в четверть              | Классные руководители   | Статьи, аналитические обзоры, эссе и др.             |
| Освещение вопросов здорового образа жизни на сайте лицея  | С течение года                | Заместитель директора   | Статьи, аналитические обзоры                         |
| Организация выставок книг в библиотеке лицея, посвященных здоровью и профилактике заболеваний.              | Ежегодно                      | Заведующая библиотекой  | Выставки, фотоотчеты, презентации                    |
| Проведение мероприятий по проблемам здорового образа жизни и профилактике                                   | Ежегодно                      | Заместитель директора   | Конференции, семинары, круглые столы                 |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
| заболеваний  |                                 |   |  |
| 2. Здоровьесберегающая деятельность с использованием современных информационных технологий                         |                                 |   |  |
| Обучение обучающихся, педагогов новым здоровьесберегающим технологиям  | 2 раза в год                    | Педагог-организатор<br>ОБЖ учитель информатики                  | Трансляция презентаций, интернет-сессий  |
| Обучение сотрудников (социальный педагог, психолог) тренингам по пропаганде здорового образа жизни                 | По индивидуаль-<br>ному графику | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Проведение дней специалиста и учебных тренингов в режиме видеоконференц связи                            |
| Информационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности на ступенях начального, среднего и общего образования  | В течение года                  | Заместитель директора, учитель информатики                      | Создание web-страниц на сайте лица, посвящённых здоровому образу жизни и здоровьесберегающим технологиям |
| 3. Развитие физкультуры и спорта, в т.ч. улучшение материально-технического состояния спортивной базы              |                                 |   |  |
| Оценка физической подготовленности обучающихся, посредством сдачи ГТО  | В течение года                  | Учителя физической культуры и медицинский работник лица         | Медицинские осмотры, анкетирование, сдача нормативов ГТО   |
| Организация работы специальных медицинских групп для занятий ФК  | Ежегодно                        | Учителя физической культуры и медицинский работник лица         | Анализ медицинских карт и справок  |
| Организация работы спортивных секций с учетом предпочтений обучающихся   | Ежегодно                        | Заместитель директора   | График работы секций кружков   |
| Деятельность спортивных секций: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, спортивный и оздоровительный туризм и другие | Ежегодно по расписанию занятий  | Учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ            | Отчеты, расписания занятий   |
| Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни и занятий   | В течение года                  | Заместитель директора   | Статьи и заметки в газете, выпуск наглядных  |



|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| физической культурой среди обучающихся и родителей  |                 |   | пособий и плакатов   |
| 4. Деятельность по оздоровлению и вовлечению педагогов в занятия физкультурой и спортом   |                 |   |  |
| Проведение диспансерных осмотров педагогов и сотрудников  | Ежегодно        | Городская поликлиника                             | медицинские отчеты   |
| Оздоровление сотрудников посредством организации Дней здоровья на базе оздоровительных комплексов   | Ежегодно        | Директор  | отчеты   |
| Участие в спортивных мероприятиях в рамках муниципального проекта «Популяризация здорового образа жизни среди педагогов образовательных учреждений Губкинского городского округа («Здоровый педагог-успешный педагог») и другие | В течение года  | Учителя физической культуры                       | Протоколы соревнований, расписание                             |
| Участие в районном туристическом слете  | Ежегодно (июнь) | Педагог-организатор ОБЖ                           | Отчет, протоколы   |
| Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни и занятий физической культурой среди педагогов и сотрудников лицея   | В течение года  | Заместитель директора, медицинский работник лицея | Статьи и заметки в газете, выпуск наглядных пособий и плакатов |
| 5. Профилактическая работа против вредных привычек среди обучающихся  |                 |   |  |
| Реализация программы «Здоровье – основа развития личности»  | 2016-2021гг.    | Заместитель директора                             | Разработка программ мониторинга состояния здоровья обучающихся |
| Научно-практическая конференция на тему профилактики и борьбы с вредными привычками среди детей и подростков  | 1 раз в год     | Заместитель директора                             | Отчет  |
| Проведение открытых занятий, конкурса стенгазет, мультимедийных   | В течение года  | Классные руководители                             | Отчеты, мультимедийные   |

|   |                  |   |                      |
|---|------------------|---|----------------------|
| презентаций по теме «Здоровье – вот главная ценность в жизни»   |                  |   | презентации          |
| Разработка методических пособий по первичной профилактике вредных привычек  | Ежегодно         | Руководитель МО классных руководителей    | Методические пособия |
| Организация волонтерского движения из числа обучающихся лица по пропаганде и проведению разъяснительной работы с целью отказа от вредных привычек | В течение года   | Старший вожатый                           | Отчеты               |
| Проведение совместных мероприятий с врачом-наркологом, сотрудниками наркологической службы города   | В течение года   | Заместитель директора                     | Справка              |
| <b>6. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков</b>  |                  |   |                      |
| Организация социальной помощи обучающимся из категории детей инвалидов, сирот и социально-незащищенных категорий                                  | Постоянно        | Заместитель директора, социальный педагог | Ежегодный отчет      |
| Проведение встреч с священнослужителями   | Ежегодно         | Заместитель директора                     | Материалы встреч     |
| Сотрудничество с молодежным досуговым Православным центром, проведение совместных мероприятий   | 1 раз в четверть | Заместитель директора                     | Освещение в СМИ      |

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания – все это способствует успешной организации здоровьесберегающей деятельности лица. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних двух лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Задача учебного предмета «Физическая культура»: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания:

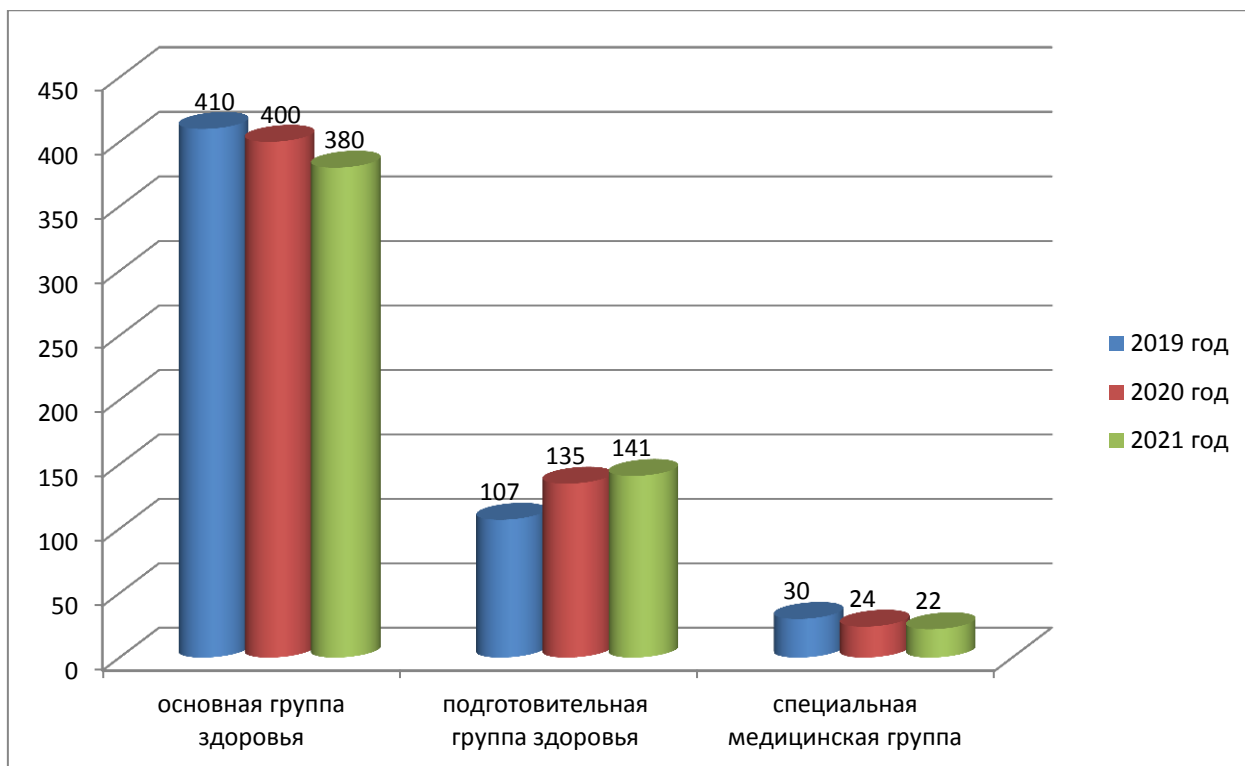
образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. Осуществляем это вместе с учреждениями дополнительного образования. Поддерживаем связь с детскими спортивными учреждениями по таким видам спорта как: волейбол, бокс, баскетбол, каратэ, футбол, легкая атлетика, гимнастика, плавание, шахматы.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в лицее главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в 2021-2022 учебном году была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Физическое воспитание в лицее есть целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью.

В начале учебного года все учащиеся были распределены по медицинским группам:



Из показателей, которые представлены на диаграмме, мы можем сделать вывод о том, что количество детей спецмедгруппы на протяжении трех лет уменьшается.

В лицее в 1-11 классах функционируют творческие объединения спортивной направленности: внеурочные занятия, спортивные кружки и секции: «Футбол» (руководитель Тимофеева Т.В., педагог дополнительного образования), «ГТО и мы» (руководитель Тимофеева Т.В., педагог дополнительного образования), «ГТО и мы» (руководитель Филатова В.А., учитель физической культуры), «Здоровей-ка» (Некрасова Л.Д., Мушнина С.И., Хоружий Л.В., учителя начальных классов, «Азбука здоровья» (Лазарева И.А., Соломахина Л.И., Зверева С.Н., Комаревцева Е.А., Усачева Ю.А. - учителя начальных классов).

**Удельный вес численности учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся**

| Кол-во учащихся в ОУ на конец 2021 года | Из них приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня в период с 1 июля по 30 декабря 2021 года | % от общего количества учащихся школы |
|---|---|---------------------------------------|
| 542 человека                            | 542 человека  | 100%                                  |

**Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших в отчётном периоде участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (начиная с муниципального уровня), от общего количества обучающихся общеобразовательной организации:**

| Наименование ОУ | Кол-во учащихся | Количество учащихся, принявших участие в период | Всего приняли участие в | % от общего количества |
|-----------------|-----------------|---|-------------------------|------------------------|
|                 |                 |   |                         |                        |

|                 |                         |  |               |     |
|-----------------|-------------------------|--|---------------|-----|
|                 | в ОУ на конец 2021 года | с 1 июля по 30 декабря 2021 года в командных соревнованиях по спорту, начиная с муниципального уровня (указать соревнование и количество детей)  | соревнованиях |     |
| МАОУ «Лицей №5» | 542 человека            | Подготовка к соревнованиям по лапте в зачет Спартакиады школьников 40 человек (мальчики и девочки);<br>Соревнования по лапте в зачет Спартакиады школьников 20 человек (мальчики и девочки);<br>Подготовка к соревнованиям по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников 30 человек (мальчики);<br>Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников 15 человек (мальчики и девочки); | 105 человек   | 41% |

#### Результативность сдачи норм ГТО по итогам 2021 года

| Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО | Из них сдали нормативы на знаки отличия |                   |                  | Всего сдали на знаки отличия | %, от числа сдававших |
|--|---|-------------------|------------------|------------------------------|-----------------------|
|  | «золотой» знак                          | «серебряный» знак | «бронзовый» знак |                              |                       |
| 324  | 12                                      | 39                | 54               | 105                          | 32,4                  |

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания – все это способствует успешной организации здоровьесберегающей деятельности лицея. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся на протяжении последних трех лет (уменьшение количества болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями на 3%) свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Совместные действия учителей физической культуры и учителя ОБЖ является отличным фактором усилия физической и начальной военной подготовки учащихся старших классов. В порядке внеклассной работы

совместно с педагогами физической культуры и ОБЖ организуется подготовка и сдача нормативов по ГТО (метание гранаты, кросс).

**Аналитическая справка  
о состоянии физической культуры и спорта в МАОУ «Лицей №5»**

|  |  |
|--|--|
| Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения общеобразовательного учреждения:        |  |
| Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом                          | Спортивный зал (приложение 1)  |
| Спортивные залы (количество, размеры)  | Один, 176 м <sup>2</sup> (8,86 x 19,87)  |
| Техническое состояние с/залов  | удовлетворительное   |
| Спортивные площадки (количество, размеры)  | Футбольное поле 80x40;<br>Баскетбольная площадка 26x14;<br>Игровой городок 30x15;<br>Беговые дорожки на короткие дистанции 30м, 60м;<br>Беговая дорожка по стадиону 250м;<br>Сектор для метания мяча и гранаты   |
| Техническое состояние с/площадок   | Удовлетворительное   |
| Спортивное оборудование и инвентарь  | Имеется в достаточном количестве.  |
| Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура»                                  |  |
| Общее количество преподавателей физической культуры  | 2 человека   |
| Имеют:   |  |
| Первую/Высшую квалификационную категорию   | Высшая – учитель Филатова Виктория Александровна   |
| Правительственные/отраслевые награды, почётное звание  | Анпилов Сергей Иванович: «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Ветеран труда», Почетная грамота Министра обороны Российской Федерации, Почетная грамота Олимпийского комитета Российской Федерации, Диплом руководителя федерального агентства по образованию, Дипломы Руководителя федерального агентства по физической культуре и спорту, Почетная грамота Губернатора Белгородской области, Благодарности Губернатора Белгородской области. |
| Награды победителей и призеров этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства               | Филатова В.А. призер конкурса «Учитель года», призер конкурса «Педагог здоровья»   |
| Внедрение инновационных программ, форм, технологий преподавания предмета «Физическая культура» (назвать) | Программа «Здоровье –основа развития личности»<br>- индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося,<br>- программы для подсчета результатов,<br>- компьютерное тестирование,<br>- использование интерактивной доски.<br>- соревновательные технологии,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология уровневой дифференциации,</li> <li>- технологии группового обучения,</li> <li>- личносно – ориентированная технология,</li> <li>- технология самооценки,</li> <li>- проблемное обучение.</li> </ul>   |
| Учебная программа по предмету «Физическая культура» для основной медицинской группы (назвать)         | <p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014 год.- 64 с.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2014 год.- 104 с</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. лях.- М.: Просвещение, 2015.- 80с.</p> |
| Учебная программа по предмету «Физическая культура» для специальной медицинской группы                | Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина.- М.: Дрофа, 2014.- 80с.   |
| Общее количество обучающихся  | 542 человека  |
| Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к <i>основной</i> медицинской группе         | 380   |
| Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к <i>подготовительной</i> медицинской группе | 141   |
| Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к <i>специальной</i> медицинской группе      | 22  |
| Организация внеурочной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности                         |   |
| Организация деятельности спортивных секций  | <p>«Здоровей-ка» , «Азбука здоровья» (начальная школа, 222 человека), общая физическая подготовка «ГТО и мы» (5-11 классы, 324 человека), подготовка к сдаче норм ГТО.</p> <p>На базе лицея организована деятельность спортивных секций: ДООСЦ «Баскетбол» (25 человек), «Шахматы», «Шашки» (30 человек).</p> <p>Работа секции дополнительного образования «Футбол» МАОУ «Лицей №5» (25 человек).</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенний легкоатлетический кросс на первенство лица,</li> <li>- шахматно-шашечный турнир,</li> <li>- спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»,</li> <li>- День бегуна,</li> <li>- спортивный праздник «Отчизны верные сыны»,</li> <li>- Дни здоровья (не менее 1 раза в четверти),</li> <li>- спортивные соревнования «День спорта и здоровья» для учащихся 9-11 классов,</li> <li>- спортивные мероприятия с участием родителей «Папа, мама и я – спортивная семья»,</li> <li>- спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья,</li> <li>-школьный этап соревнований «Президентские состязания»,</li> <li>-школьный этап соревнований «Президентские спортивные игры»,</li> <li>- акция «Здоровье - твоё богатство»,</li> <li>- внутришкольная спартакиада (мини-футбол, баскетбол, пионербол, волейбол, перестрелка),</li> <li>- спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»,</li> <li>- соревнования «Веселые старты» среди команд 1-4 классов,</li> <li>- спортивные соревнования «Веселые старты» среди команд 5-8 классов,</li> <li>- зимняя эстафета «Лыжня зовет»,</li> <li>- акция «Мы готовы к ГТО»,</li> <li>- подготовка и сдача нормативов ГТО,</li> <li>- конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух»,</li> <li>- тематические мероприятия «Все о здоровом образе жизни».</li> </ul> |
| <p>Организация деятельности школьного спортивного клуба (название, год создания, количество членов клуба, виды спорта, культивируемые в клубе)</p> | <p>Школьный спортивный клуб «Атлант», 2015 год создания, 320 человек членов клуба, виды спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол.</p>  |
| <p>Иные формы организации внеурочной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности</p>  | <p>Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, спортивно-оздоровительные часы, игры, двигательная деятельность в группе по уходу и присмотру за детьми, прогулки, совместно с взрослыми на свежем воздухе, тематические классные часы, беседы, диспуты, конференции, круглые столы по вопросам формирования ЗОЖ.</p>   |
| <p>Спортивные традиции общеобразовательного учреждения</p>   | <p>Проведение спортивных праздников, приуроченных к памятным датам, всеобучи для учащихся, родителей и педагогов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, тематические спортивные недели, посвященные здоровому образу жизни.</p>  |
| <p>Организация деятельности физкультурно-спортивной направленности внеурочной</p>  | <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности обучающихся</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>деятельности по требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) (охват обучающихся в % к общему количеству)</p> | <p>является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Лицей №5».</p> <p>Модель формирования физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.</p> <p>В текущем учебном году в лицее охвачены внеурочной деятельностью физкультурно-спортивной направленности обучающиеся с 1-11 классы, что составляет 100% от общего числа учащихся.</p> |
| <p>Организация деятельности по созданию спортивных секций (кружков), объединений по шахматам (охват обучающихся)</p>                           | <p>В лицее организована деятельность спортивного кружка внеурочной деятельности «Шахматно-шашечные дебаты» (3% охвата обучающихся от общего числа).</p>   |
| <p>Организация деятельности по созданию спортивных секций (кружков), объединений по настольному теннису (охват обучающихся)</p>                | <p>В рамках областного проекта «Создание школьной лиги по настольному теннису» в лицее организована деятельность спортивного кружка «Мы любим теннис» на базе ЦКР «Форум». (5% охват обучающихся, занимающихся в кружке от общего числа учащихся лицея).</p>  |
| <p>Организация мероприятий по олимпийскому образованию (наименование мероприятий)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы по тематике олимпийского и паралимпийского движения.</li> <li>2. Открытые уроки физкультуры «Мы – будущие олимпийцы».</li> <li>3. Конкурс методических разработок конспектов уроков и внеклассных мероприятий по теме олимпийского образования «Олимпийские игры начинаются в школе».</li> <li>4. Олимпийская неделя в лицее.</li> <li>5. Конкурс рисунков, плакатов, посвященных олимпийскому движению «Сегодня никуда от спорта не уйти.....».</li> <li>6. Малые Олимпийские игры для учащихся 1-4 классов.</li> </ol>  |
| <p>Количество обучающихся, принимающих участие в тестировании норм ВФСК ГТО, и выполнивших нормативы комплекса ГТО (1-5 ступени)</p>           | <p>В текущем учебном году приняли в сдаче норм комплекса ГТО 385 человек (93,9 % от основной группы), выполнили на знак отличия 202 учащихся, что составляет 52,5 % от принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО.</p>  |

Подводя итог, можно сказать, что обучающиеся с большим интересом участвуют во всех спортивных мероприятиях, на которых царит здоровых дух соперничества, соревновательности и здорового образа жизни. Работа по решению поставленных задач активно велась учителями на протяжении всего учебного года.

В дальнейшей физкультурно-массовой работе лицея необходимо:

- непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителя;

- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить формирование у учащихся патриотизма и чувства гражданской ответственности, нравственных качеств личности;
- активнее информировать учащихся о проводимых мероприятиях.

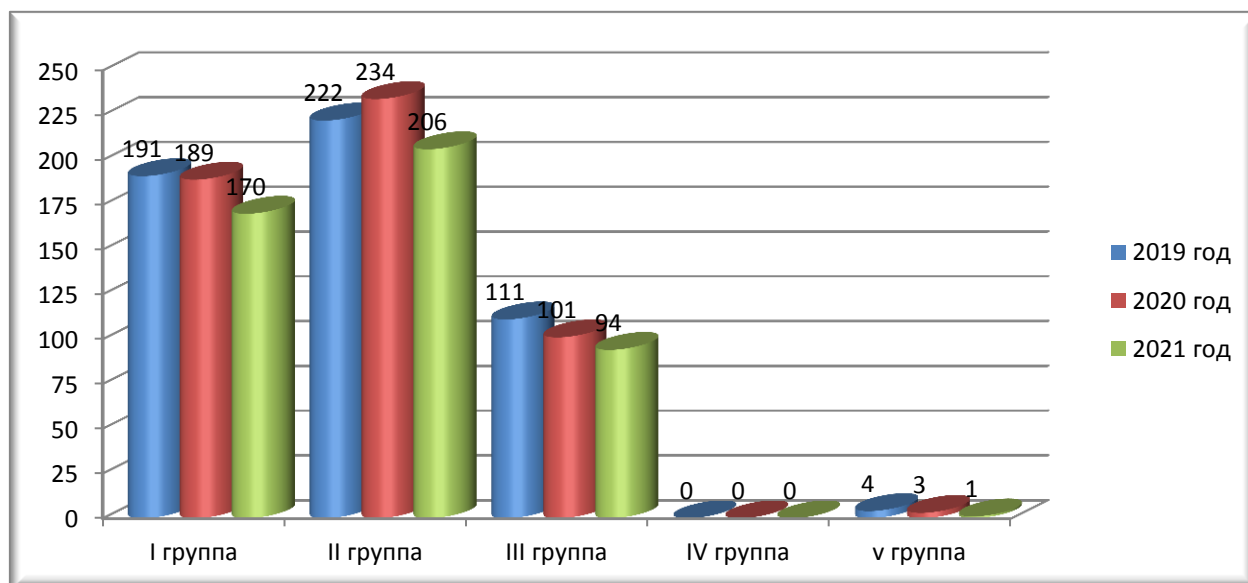
Но, наряду с систематически проводимой работой в направлении спортивно-массовой работы перед педагогическим коллективом стоит ряд задач:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся лица.
2. Максимальное вовлечение обучающихся, родителей и педагогов в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность.
3. Контроль выполнения программы «Здоровье – основа развития личности» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Улучшение материально-технической базы для развития спортивно-массовой работы.

#### Медицинское сопровождение и организация питания.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером Мишустинной Е.Н. В лицее оборудован медицинский кабинет с учётом функционального назначения помещения, созданы условия для проведения медицинских процедур. Имеется раковина с подводкой воды и канализацией.

Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок. В 2021-2022 учебном году 35% (на 4%: больше по сравнению с прошлым годом) обучающихся, а также весь педагогический коллектив и персонал лицея были привиты от гриппа. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации.



Из показателей, которые мы видим на диаграмме мы можем сделать вывод о том, что учащихся с I группой здоровья становится меньше, но, наряду с этим, уменьшается число детей с хроническими заболеваниями; дети-

инвалиды сняты с группы инвалидности, количество детей спецмедгруппы на протяжении трех лет остается стабильным (не более 30 человек).

Также по мере совершенствования общеразвивающих и основных видов профилактических мероприятий, увеличение моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма, наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей.

Питание школьников организовано на базе школьной столовой на 100 посадочных мест с набором необходимых цехов.

На пищеблоке имеются справки, сертификаты и другие документы, подтверждающие качество продуктов. Сроки годности сырья прописываются с сертификатов в специальный «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья». На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование. Столовая полностью обеспечена посудой. Условия хранения и приготовления пищи соблюдаются.

На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании.

Все журналы, необходимые для работы пищеблока, хранятся на рабочем месте. Регулярность заполнения контролируется ответственным за питание. Медосмотры работники пищеблока проходят несколько раз в год по индивидуальному графику.

Правила обработки сырья, посуды имеются в каждом цехе, работники пищеблока ознакомлены с данными правилами. Администрация лицея, ответственный за питание, медицинский работник осуществляют контроль за соблюдением всех норм и правил работы на пищеблоке. А так же контроль осуществляет общественная комиссия по изучению вопросов организации питания, которая решает проблемные вопросы, касающиеся организации питания обучающихся, повышает уровень организации питания в общеобразовательной организации. В состав комиссии входят представители администрации лицея, педагогического коллектива, родители обучающихся (не менее 2-х человек), представитель совета отцов, медицинский работник, ответственный за организацию питания. Целью и задачами комиссии являются:

- изучение вопросов организации и качества питания обучающихся,
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации питания обучающихся,
- повышение охвата обучающихся горячим питанием, культуры питания.

Учащиеся лицея питаются за родительскую плату и получают бесплатный горячий завтрак. Учащиеся получают горячие завтраки и обеды (и полдники для детей, посещающих группы по уходу и присмотру за детьми).

Двухнедельное меню составляется с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности, а также с возраста детей (7-11 лет и 11-18 лет).

Во время работы летнего оздоровительного лагеря питание детей осуществляется на пищеблоке лицея по нормативам, установленным территориальным отделом федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области в Губкинском районе.

В лицее ведется информационно-разъяснительная работа с целью повышения культуры питания обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья:

- среди обучающихся и родителей распространяются буклеты «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста» («Стройный и здоровый ребенок»), разработанный управлением образования Губкинского городского округа и ОГБУЗ «Губкинская детская больница»;
- в начале каждого учебного года в лицее проводится мониторинг сформированности культуры питания у обучающихся и родителей;
- проводятся классные и общешкольные родительские собрания и лектории с приглашением фельдшера Мишустиной Е.Н. по вопросу правильного питания обучающихся;
- проводятся тематические классные часы в 1-11 классах: «Вредные и полезные продукты», «Питание и здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «Здоровое питание – основа процветания!», «Умеем ли мы правильно питаться»;
- ежегодно обучающиеся совместно с родителями принимают активное участие в муниципальных конкурсах: проект «Искусство на тарелке», «Щи да каша – и не только. Пословицы и поговорки о питании», территориальная акция «Молоко и мед Белогорья – залог отличного здоровья!», где становятся победителями и призерами в различных номинациях;
- в лицее оформлены уголки здоровья, где наглядная информация позволяет детям ознакомиться с компонентами здорового образа жизни и правильным питанием.

Коллектив лицея понимает, что организация качественного школьного питания является одним из приоритетных направлений в модернизации российского образования. Неоспоримый факт, что рациональное питание учащихся - ключевой фактор поддержания их здоровья и результативности обучения. Поэтому оценка качества организации питания школьников является одним из важных критериев здоровьесберегающей среды школы. Два раза в год проводится мониторинг удовлетворенности качеством питания среди родителей и обучающихся лицея. Результаты анкет подтверждают хорошую организацию качественного питания в лицее.

#### Деятельность ученического самоуправления.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Задача педагогов – строить жизнь вместе с детьми, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического

самоуправления. Постепенно, учась самостоятельности, дети обращаются ко взрослым только в случае затруднения.

Замечательные возможности для подготовки учащихся к самоуправлению предоставляют коллективные творческие дела (КТД), которые начали практиковаться в нашем лицее много лет тому назад. В ходе подготовки и проведения КТД его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах её реализации, управляют процессом её осуществления, осмысливают результат. Самоуправление входит в общую структуру управления лицеем. Объектом самоуправления учащихся в лицее является жизнь ученического коллектива.

Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого управления: здесь и там – постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Ученик учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор.

В лицее сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

*2-ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

*3-й уровень* – детская общественная организация «Радуга» – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

*4-й уровень* – управляющий – Совет старшеклассников во главе с председателем.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Детской Общественной организацией «Радуга» и Советом старшеклассников во главе с председателем.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что

наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Детской Общественной организацией «Радуга» и Советом старшеклассников во главе с председателем.

В составе детской общественной организации «Радуга» в 2020-2021 учебном году было 472 учащихся.

Деятельность ДОО «Радуга» проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОО «Радуга»;
- Положением о ДОО «Радуга»;
- Программой развития и воспитания ДОО «Радуга».

Основная цель деятельности ДОО - развитие личностного роста подростков путем активизации творческого потенциала, самоопределения и самореализации в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Выявлять творческие способности учащихся;
- Создавать условия для всестороннего развития личности;
- Развивать гражданско-патриотические качества подрастающего поколения;
- Формировать активную мотивацию норм и ценностей здорового образа жизни;
- Развивать экологическую и природоохранную деятельность подростков;
- Формировать этико-нравственное поведение и добросовестное отношение к труду, учебе, обществу.

Решению поставленных задач способствовала работа ДОО «Радуга», направленная на реализацию следующих направлений:

- социально-творческое;
- экологическое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное.

Важной формой своей деятельности мы считаем организацию и проведение различных акций, участие в проектах. Каждый проект предусматривал использование различных форм деятельности в зависимости от возрастной категории детей и разнообразные формы проведения занятий: игры, соревнования, секции и др.

Обучающиеся лица очень увлечены своей деятельностью, им нравится дарить людям радость и тепло и участвовать в таких акциях как: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Голубая лента», «Георгиевская ленточка», «Доброе сердце разделит боль», «Не забывайте матерей», «С заботой о старшем поколении» и другие. Так реализуется наш волонтерский проект «Дари Добро». Он объединяет акции милосердия, благотворительные концерты, ярмарки, новогодние представления. Такие мероприятия оказывают положительное воздействие на воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к пожилым людям.

Наиболее интересными и значимыми мероприятиями по этим направлениям были следующие: «Дари добро» - под таким названием прошла ещё одна благотворительная акция. Нам была предоставлена прекрасная возможность помочь детям и их родителям, которые по велению судьбы оказались в трудной жизненной ситуации.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой», направленная на развитие экологической и природоохранной деятельности. В рамках этой акции в нашем лицее была проведена большая работа, в которой были задействованы обучающиеся всех классов. Были запланированы и проведены следующие мероприятия: мастер класс по изготовлению кормушек и развешиванию их на территории школы, кормление птиц, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, листовок, книжная выставка, посвященная зимующим птицам, устный журнал, уличная акция «Покормите птиц!», развешивание листовок по улицам города с призывом «Покормите птиц!», внеклассные мероприятия о зимующих птицах.

В целях воспитания патриотизма, любви к Родине, её героическому прошлому, уважения к предкам и знания исторического наследия России была проведена акция «Дарите радость людям», проводилась работа – оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, экскурсии в городской, школьный музеи, а также выездные экскурсии в Белгород и Прохоровку, конкурс патриотической песни, тематические беседы и классные часы. Дети подготовили литературно-музыкальную композицию. Ветераны рассказали детям о трудных военных годах, показал фотографии военных лет и рассказал о своих книгах, посвященных войне. По окончании мероприятия дети поздравили ветерана с праздником, вручили цветы и подарки.

Важная роль в патриотическом воспитании отводилась работе по месту жительства. Детской общественной организацией «Радуга» были проведены мероприятия по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда.

Особенностью деятельности педагогического коллектива нашего лицея являются доверительные взаимоотношения с детско-родительским коллективом, что способствует формированию и развитию нравственных качеств личности - творение добра.

Одна из сложившихся традиций нашего школьного сообщества - добротворчество, милосердие и забота об окружающем мире. Эти качества личности формируются и развиваются в течение всего времени обучения в лицее.

В лицее созданы волонтерские отряды, учащиеся активно включены в работу Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». Управляет и направляет работу этих общественных организаций высший орган детского самоуправления - школьный ученический совет. Ну, конечно же, рядом и вместе с ними - педагоги, родители, общественность.

Мы активно включились в реализацию проекта «Дети наставники», который входит в один из главных портфелей проектов региональной

Стратегии «Доброжелательная школа» и создали свой «Откроем ВМЕСТЕ то, что знаю я».

Целью проекта является передача обучающимся ответственности за обучение и активное участие в организации эффективной взаимной поддержки, освоению социальных и коммуникационных компетенций.

Многие дети испытывают трудности в общении с незнакомыми людьми. В школе неумение общаться с учителями, сверстниками часто является одной из причин неуспешности обучения и дезадаптации ученика в социуме, проблем межличностных отношений, также имеются трудности в обучении и другие проблемы. Занятия с наставниками помогают ускорить и оживить процесс практического усвоения какого-либо жизненного опыта и обучение навыкам правильного взаимодействия (диалогу) с людьми в социуме, что и определяет актуальность данной практики.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Первоначально был проведен социологический опрос и выяснили для себя кто из учащихся мог бы быть наставником и кто нуждается в наставничестве.

Наставляемые ответили на вопросы:

- какие проблемы в настоящий момент у меня есть?
- что меня волнует?
- какие навыки я хотел бы в себе развить?
- чего мне не хватает в образовательной программе?
- чем я интересуюсь и хотел бы погрузиться в это глубже?
- кем я хочу стать

Дети, изъявившие желание стать наставниками ответили на вопросы анкеты:

- мои сильные стороны (что у меня получается лучше всего),
- любимые предметы, чем я мог бы помочь другому ученику?,
- мотивация, хобби и увлечения,
- ресурс времени

По итогам анкетирования была создана база наставников-обучающихся, сформированы группы, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих, адаптационных и других вопросах. И база наставляемых детей.

А также были сформированы различные формы наставничества:

- индивидуальное наставничество – за наставником закреплен один наставляемый;
- групповое наставничество - наставник руководит группой наставляемых ;



- коллективно-индивидуальное наставничество - наставничество над одним наставляемым осуществляет коллектив обучающихся;
- коллективно-групповое наставничество - наставничество одного класса над другим классом.

Наставником назначается обучающийся, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющий опыт участия в проектной деятельности и мероприятиях социально-педагогической направленности, стабильные показатели в учебе и внеурочной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом.

Наставник может (в соответствии с направлением наставничества):

- оказывать необходимую помощь, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества наставляемого;
- привлекать наставляемого к участию в общественной жизни лица и местного сообщества;
- содействовать развитию общекультурного кругозора наставляемого;
- оказывать поддержку или подвергать конструктивной критике при необходимости, помогать наставляемому совершенствоваться.

Наставники оказывают необходимую помощь наставляемым, личным примером развивают положительные качества, привлекают наставляемого к участию в общественной жизни лица, содействуют развитию общекультурного кругозора, а также оказывают поддержку, помогают наставляемым совершенствоваться.

Координацию деятельности наставников и наставляемых, осуществляет кураторы из числа классных руководителей.

#### **Цель и задачи куратора:**

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности наставников и наставляемых, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- координация деятельности всех участников наставничества;
- мониторинг и оценка организации наставничества в образовательной организации.

Под руководством куратора составляется индивидуальный план работы наставника. Для каждой группы наставляемых разработан специальный информационный и методический материал.

Вариации ролевых моделей могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным;

взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

И другие, варианты могут меняться.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в "классные часы", организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;

- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

- снижение числа обучающихся с отклонениями в поведении, состоящими на учете;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Безусловно, наставники являются активными помощниками педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей. Например, если в каком-то классе возникают частые конфликты или кому-то из ребят трудно наладить взаимоотношения со сверстниками, на помощь приходят наставники с программами и играми, диспутами о дружбе, позволяющими сплотить коллектив. Эффект таких занятий очень высок, потому что сами дети учат детей. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является важной, даже если она очень простая.

Эта практика в школьные годы может в корне изменить мировоззрение ученика и поможет сделать правильный выбор в дальнейшей уже профессиональной деятельности.

Работа наставниками помогает ребятам меняться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится

уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, он сможет оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Положительные моменты организации наставнической деятельности учащихся заключается **также** в следующем:

- 1) дети чувствуют, что с ними считаются и предоставляют им определенную свободу действий;
- 2) они работают с более четкой мотивацией и большей отдачей;
- 3) ребятам удается избежать неприятного чувства, которое возникает всякий раз, когда их заставляют заниматься чем-то против их воли

Наставничество в современной школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

ДОО «Радуга» сотрудничает с социальными партнерами. Мы сотрудничаем с городскими организациями, опираемся на их помощь и поддержку. Объединение взаимодействует с управлением образования, другими государственными и общественными организациями, объединениями в соответствии со своими целями. ДОО «Радуга» поддерживает связь с ДДТ «Юный губкинец», дворцами культуры, библиотеками, управлением социальной политики, с Советами ветеранов ВОВ, воинов – афганцев, дворцами спорта, с медицинскими работниками Красного креста.

В детском дворце творчества «Юный губкинец» прошли конкурсы патриотических песен, народных танцев, интеллектуальные игры, где наши учащиеся приняли самое активное участие.

ДОО тесно сотрудничает с ученическим самоуправлением лицея. Совместно были проведены праздники: «День матери», традиционный «День самоуправления».

Регулярно проводилось заседание совета актива ДОО. На каждом заседании решались важные вопросы, планировались предстоящие дела, подводились итоги уже проведенных ранее дел. На заседаниях проводилась учеба актива по разным темам, например, шуточный тест «Какой ты сказочный персонаж?», беседы с активом: «День защитников Отечества», «Каким бы я хотел видеть ДОО?». А также проводилось анкетирование актива: «Общительны ли вы?», «Ценностные ориентации подростков, членов ДОО», методика изучения мотивов участия подростков в деятельности ДОО, изучение активности деятельности ДОО.

В целом обработанные данные показали, что мотивы участия подростков в деятельности ДОО положительные – это стремление проявить лидерские качества, раскрыть свой творческий потенциал, получить поощрения и награды за свою деятельность в ДОО.

Среди важных достижений деятельности ДОО «Радуга» хотелось бы отметить:

- Городские лично-командные соревнования по плаванию среди обучающихся образовательных учреждений, посвященные Дню народного единства - II места;
- Городской этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» - II и I места;
- Муниципальная выставка-ярмарка народных ремесел «Золотая осень» - I место;
- Городская виртуальная краеведческая викторина «Мой славный город» - III место;
- Городской туристский фестиваль «Ориентиры здоровья» - III место;
- Городской фотоконкурс «Мой отчий край ни в чем не повторим» - I и II места;
- Музыкальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» - призеры II и III степени;
- Городской этап регионального конкурса видеороликов «Здоровое поколение – здоровое будущее» - III место;
- Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки» - I места;
- Городской этап ежегодного Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - II место;
- Городской конкурс сочинений «Мои размышления об увиденном» - I место;
- Городской фотоконкурс «Моя малая родина» - III место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - II место;
- Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная» - III место и многие другие.

Интересно проходили внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей. Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах. Идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, декораций, костюмов. Многие мероприятия, акции, операции проходят в лицее по системе «Коллективное творческое дело». В лицее создана атмосфера дружбы между детьми различных классов, сотрудничества между родителями и педагогами дополнительного образования.

На основании анализа деятельности ДОО и анкетирования членов актива необходимо отметить, что в целом реализация задач по организации деятельности соответствует плану. Цель и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены заслуживают удовлетворительной оценки.

В следующем учебном году детская общественная организация и Совет старшеклассников продолжать свою работу. Будет спланирована и организована работа актива ДОО и также участие детей и классных руководителей в конкурсах, фестивалях, праздниках разного уровня.

На основании анализа деятельности детской общественной организации определены задачи на будущий период:

- Продолжить работу ДОО «Радуга», направленную на осуществление следующих направлений: социально-творческое, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное.
- В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел;
- В совместной работе ДОО и семьи выделить приоритет ЗОЖ, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей;
- Приобщать учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития;
- Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей учащихся во внеурочное время;
- Использовать в своей работе личностно-ориентированный подход к детям.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом лицея: способствовать формированию у обучающихся морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение к культуре других народов; способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Работа в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности обучающихся начинается параллельно с наступлением учебного года и не прекращается до его завершения.

В условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни утрачены общечеловеческие ценности. Сейчас особенно остро ощущается необходимость восстановления таких качеств личности как: гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, которые должны воспитываться с детства. В лицее на протяжении нескольких лет работает проект «С заботой о старшем поколении». Актуальность проекта заключается в том, чтобы как можно раньше помочь подростку определить систему нравственных ценностей и

приоритетов в жизни. Данный проект способствует формированию гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Проект «С заботой о старшем поколении» - комплексная программа развития детского тимуровского движения, основная цель которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а реальная помощь.

Приоритетное внимание в своем проекте уделяем *работе с незащищенными слоями населения: ветераны, инвалиды, одинокие люди, дети-сироты*. Нами заключен договор с Комплексным Центром социального обслуживания населения г. Губкина, в котором частые гости обучающиеся лица с 1 по 11 классы.

В рамках проекта в течение года были организованы и проведены различные мероприятия.

Согласно плана работы в направлении гражданско-патриотического воспитания среди обучающихся лица в течение учебного года проводилась систематическая работа классными руководителями, учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, педагогом-организатором ОБЖ, заведующим библиотекой, руководителем музея. В рамках проведения «Дня знаний» с обучающимися лица был проведен черед классных часов и тематических бесед. Со всеми обучающимися 1-11 классов были проведены «Уроки безопасности». С обучающимися 9-11 классов проведены мероприятия по теме «Семья и семейные ценности».

Большая работа педагогическим коллективом лица проведена в преддверии празднования 82 годовщины со дня образования города Губкина. Классными руководителями разработаны и проведены классные часы, тематические беседы, «Уроки города», посвященные дню основания Губкина. Обучающиеся лица приняли активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города. Классными руководителями проведены экскурсионные маршруты для обучающихся 1-11 классов «История города: улицы, памятники, достопримечательности».

Для старшеклассников 9-11 классов в рамках «Единого дня пенсионной грамотности» были организованы мероприятия и встречи данной направленности.

В целях активизации поисковой и исследовательской работы учащихся по изучению истории родного города и сохранения исторической памяти об истории родного города, формирования гражданско-патриотической позиции учащихся, воспитания любви к малой родине учащиеся лица приняли участие в краеведческой викторине «Мой славный город». Городской конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» проводился в целях формирования гармонично развитой, высоконравственной личности на основе воспитания уважения к истории, культуре своего края, освоения учащимися духовных и культурных

ценностей своей Родины. В этом конкурсе учащиеся лица приняли активное участие и стали призерами.

В рамках Недели местного самоуправления были организованы и проведены мероприятия:

- книжно-иллюстративной выставка, посвященной местному самоуправлению «История местного самоуправления»;
- тематические классные часы «Местное самоуправление – его роль и задачи в жизни округа»;
- викторина для обучающихся «Что я знаю о местном самоуправлении?»;
- круглый стол: «Легко ли быть Главой администрации?».

В течение года обучающиеся начального звена посещали Дом народного творчества, где познакомились с историей и традициями славянских народов, что способствовало развитию и углублению этнического направления в воспитании.

В лицее организованы и проведены мероприятия, приуроченные празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

- классные часы с приглашением представителей военно-патриотических клубов, тружеников тыла, членов общественной организации «Дети войны»;
- вахты памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Уборка и уход за памятниками, мемориальными досками;
- участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая.

Большой вклад внес в работу по воспитанию патриотических и гражданских качеств личности обучающихся педагог-организатор ОБЖ и руководитель творческих объединений «Исток», «Лидер», Безбородов А.А., им организованы туристические маршруты по историческим и памятным местам Белгородчины, участие в мероприятиях по спортивному ориентированию, военно-полевых сборах, туристических слетах, Школе безопасности, «Безопасное колесо», «Маршрут выживания» и многих других.

В рамках военно-патриотического месячника в лицее проведен цикл гражданско-патриотических и военно-спортивных мероприятий, охват обучающихся которыми составил 100%. Так, во всех классах прошли «Уроки мужества» и классные часы, посвященные празднованию Дня защитника Отечества.

#### Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание обучающихся направлено, прежде всего, на формирование экологической культуры обучающихся, воспитания экологических знаний и навыков, бережного отношения к природе и ее ресурсам.

По данному направлению в течение 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа:

- экологические субботники;
- классные часы и тематические беседы, посвященные знаменательным датам календаря дней защиты от экологической опасности;
- организация экскурсий на природу;

- семейные конкурсы поделок из природного материала;
- операция «Помоги птице зимой»;
- конкурс кормушек – 1-4 классы,
- конкурс листовок «Моя чистая Земля» – 5-6 классы;
- тематические беседы и классные часы, посвященные Всероссийскому дню знаний о лесе;
- конкурс листовок с призывами экономить воду и беречь от загрязнений водные ресурсы 8,9 классы;
- познавательное мероприятие «Пернатые друзья», посвященное Международному дню птиц;
- Дни здоровья для 1-11 классы;
- День экологических знаний 1-11 классы;
- акция «Сбереги свою планету»;
- тематические беседы в рамках проведения единого дня памяти погибших на радиационных авариях и катастрофах;

Приняли участие в городских конкурсах:

- туристский Фестиваль «Попутный ветер», посвященный Всемирному Дню туризма;
- соревнования учащихся по спортивному ориентированию «Маршрут выживания»;
- конкурс-игровая программа «Шаг в Осень»;
- конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»;
- матчевая встреча по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала;
- экологическая акция «Живи, Земля»;
- экологическая акция «Птицы - наши друзья»;
- муниципальный конкурс «Мы - юные друзья пожарных» среди команд младшей группы «Школы безопасности» и многие другие.

Классными руководителями проводятся классные часы, тематические беседы о бережном отношении и любви к родному краю, инструктажи о правилах поведения на природе, у водоемов.

Международному дню воды было посвящена акция «Сохраним наши родники». Эта акция прошла под руководством учителя биологии Горшковой Е.В. В данной акции учащиеся активно участвовали в конкурсе листовок с призывами экономить воду и беречь от загрязнений водные ресурсы. Созданные обучающимися рисованные листовки с лозунгами, содержащими информацию и пропагандирующими охрану и сбережение природных ресурсов, были размещены на территории микрорайона лица. И розданы жителям города.

«Сделаем вместе!» – ежегодная просветительская Акция в рамках федерального партийного проекта «Экология России». Учащиеся приняли активное участие в природоохранной акции «Птицы – наши друзья». В лицее были проведены экологические уроки на тему обращения с отходами «Мусор и отходы: в чём разница?», проведен мастер-класс по изготовлению поделок



из бросового материала. А так же серия эколого-просветительских мероприятий «Зелёная акция» (благоустройство и уборка школьной территории, сбор макулатуры, посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб и посадка цветов).

В 2021-2022 учебном году лицей активно продолжил участие в реализации муниципального проекта «Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере сбора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа («Макулатуру собираем – природу охраняем!»). По итогам участия в акции победители и призеры были награждены Почетными грамотами и активные родители получили Благодарственные письма.

### **Профориентационная работа**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной организации является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в лицее решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

В рамках профориентационно-просветительской работы в течение 2021-2022 учебного года прошли запланированные детско-родительские собрания по вопросам профессионального определения обучающихся выпускных классов. В ходе данных собраний перед детско-родительской общественностью выступали представители администрации лицея с освещением вопросов о важности получения качественного образования, о необходимости контроля учебной деятельности со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, о подготовке к предстоящим экзаменам: ОГЭ и ЕГЭ, о профессиональном самоопределении будущих выпускников. На собраниях перед обучающимися и их родителями выступили представители учебных учреждений, которые презентовали образовательные организации и специальности, которые могут приобрести будущие выпускники, рассказали о правилах поступления и требованиях к набору обучающихся.

С целью оказания помощи обучающимся в профессиональной ориентации администрацией лицея для старшеклассников организуются профориентационные выезды в Губкинский горно-политехнический колледж, в ГФ БГТУ им. Шухова, ГФ НИТУ МИСИС.

Старшеклассники посещают мероприятия «Я выбираю профессию», которые для них организуют сотрудники центральной городской библиотеки. Ребятам представляют видеоматериалы о различных профессиях (сварщик, шахтер, учитель, дизайнер, врач и др.), которые вызывают живой интерес у присутствующих и приводят к обсуждению увиденного.

Представителями городского Центра занятости населения проводится анкетирование обучающихся для расстановки приоритетов в выборе той или иной профессии.

Для обучающихся выпускных классов проведены занятия по психологическому сопровождению выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Профориентационная работа в лицее проводится и с учащимися начальных классов. Классными руководителями 1-4 классов организуются мероприятия с привлечением родительской общественности «Профессия моих родителей».

Ежегодно проводится подведение итогов совместной деятельности Губкинского филиала БГТУ им. В.Г. Шухова с образовательными учреждениями Губкинского городского округа. Обучающиеся лица получили Почетные грамоты за активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, проводимых на базе ВУЗа. Благодарностями за сотрудничество и подготовку школьников к конкурсам и олимпиадам отмечены многие педагоги лица.

Обучающиеся и родители лица активно включились в участие в проекте «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются проблемы в организации данного направления работы.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

4. Педагогу-психологу в следующем учебном году провести диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося;

Работа социально-психологической службы. Профилактика правонарушений, безнадзорности и преступлений негативных проявлений среди детей и подростков.

Для реализации задач социально-психологическая служба лицея тесно сотрудничает с: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Губкинского городского округа, отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Губкину, Губкинским отделением Всероссийского общества «Красный крест», Губкинским городским центром медицинской профилактики, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Отделом опеки и попечительства администрации Губкинского городского округа, Губкинским межрайонным отделом федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Дворцами культуры, культурно-спортивными комплексами, духовно-просветительскими учреждениями, Военно-патриотическими клубами, Центром молодежных инициатив и другими организациями, содействующими профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В начале учебного года утверждается состав Совета по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних и план работы. Далее работа ведется согласно плану:

- составление социального паспорта лицея;
- получение информации комиссии по делам несовершеннолетних;
- заполнение индивидуальных карточек работы с обучающимися, состоящими на городском и (или) внутришкольном учете, с обучающимися «группы риска»;
- индивидуальная работа классных руководителей, администрации лицея с детьми девиантного поведения и их семьями, вовлечение обучающихся в жизнь класса и лицея,
- определение интересов и занятости в учреждениях дополнительного образования города;
- составление графика выездных рейдов членов Совета по профилактике в семьи обучающихся девиантного поведения и детей «группы риска»;
- контроль посещения уроков;
- контроль в каникулярное время, летнего отдыха и занятости обучающихся, состоящих на городском и внутришкольном учете;
- участие в мероприятиях в рамках комплексной операции «Подросток».

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после знакомства с семьями учащихся, отражает следующие

критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта анализируются членами Совета по профилактике, составляется общий социальный паспорт лица.

*Состав обучающихся по социальному статусу семей*

| Показатель  | 2020-2021 учебный год |       |
|---|-----------------------|-------|
|   | Количество            | %     |
| Количество обучающихся в лицее, всего, из них:                                | 557                   |       |
| Дети из полных семей  | 458                   | 82,2% |
| Дети из неполных семей  | 99                    | 17,7% |
| Дети из многодетных семей   | 58                    | 10,4% |
| Дети из социально незащищенных семей  | 0                     | 0%    |
| Дети, находящиеся под опекой  | 1                     | 0,1%  |
| Дети – инвалиды   | 1                     | 0,1%  |
| Дети с ОВЗ  | 4                     | 1,7%  |
| Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП  | 3                     | 0,5%  |
| Обучающиеся, состоящие на ВШ учете  | 4                     | 0,7%  |
| Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, в отделе МВД России по г. Губкину | 0                     | 0%    |

*Состав обучающихся по видам учета:*

|   | Начало учебного года 01.09 | 1 полугодие 2020 |            |       | 2 полугодие 2021 |            |       | Всего за год |            |       |
|---|----------------------------|------------------|------------|-------|------------------|------------|-------|--------------|------------|-------|
|   |                            | снято            | поставлено | всего | снято            | поставлено | всего | снято        | поставлено | всего |
| 1. На учете в ПДН                       | 1                          | 1                | 0          | 1     | 1                | 0          | 1     | 1            | 0          | 1     |
| 2. Внутришкольный учет                  | 0                          | 0                | 0          | 0     | 0                | 2          | 2     | 0            | 2          | 2     |
| 3. Внутришкольный контроль              | 0                          | 0                | 0          | 0     | 0                | 2          | 2     | 0            | 2          | 2     |
| 4. Неблагополучные семьи<br>В них детей | 25                         | 0                | 0          | 0     | 0                | 13         | 13    | 0            | 0          | 38    |
| 5. Многодетные семьи<br>в них детей     | 55178                      |                  |            | 55178 |                  |            | 58187 |              |            | 58187 |
| 6. Дети – инвалиды                      | 1                          |                  |            | 1     |                  |            | 1     |              |            | 1     |

|    |                                  |            |  |  |            |  |  |            |  |  |            |
|----|----------------------------------|------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|
| 7. | Опекаемые                        | 1          |  |  | 1          |  |  | 1          |  |  | 1          |
| 8. | Переселенцы, беженцы в них детей | 0          |  |  | 0          |  |  | 0          |  |  | 0          |
| 9. | Чернобыльцы В них детей          | 0          |  |  | 0          |  |  | 0          |  |  | 0          |
| 10 | Неполные в них детей             | 112<br>159 |  |  | 112<br>159 |  |  | 112<br>159 |  |  | 112<br>159 |

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу лица и прогнозировать результаты.

В лицее выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Семья и школа».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

С целью создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении социальным педагогом в течение учебного года проводилась профилактическая работа согласно плана работы лица и плана социального педагога на 2020 – 2021 учебный год, утверждённым директором лица.

Исходя из цели лица и учитывая то, что главной сферой деятельности социального педагога является социум и при этом приоритетной является сфера отношений в семье, были поставлены следующие задачи в работе социального педагога:

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально - опасном положении;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;

- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением социальной политики, отделом ПДН.

Работа социального педагога в начале года была начата со сбора, анализа и корректировки информации, уточнялись изменения по учащимся, состоящим на различных видах учета, находящихся на опеке, социально неблагополучных семей для составления банка данных на начало 2020 –2021 учебного года. Проводилась социальная паспортизация классов, составлен социальный паспорт школы.

Таким образом, установлено, что на конец текущего учебного года в лицее обучается 55 обучающихся из многодетных семей, 159 обучающихся воспитывается в неполных семьях, 1 обучающийся имеет статус «ребенок-инвалид», 4 обучающихся имеют статус – ОВЗ, 1 обучающийся находится под опекой.

За отчетный период на заседание территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав были рассмотрены 3 семьи, состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП. Двум семьям был продлен профилактический учет. Одна семья обучающегося 1Б класса была выявлена в процессе сверки банка данных. С профилактического учета в КДНиЗП, ПДН был снят 1 обучающийся 7Б класса по исправлению (п.20.22 КоАП РФ (распитие спиртных напитков)).

На протяжении всего учебного года осуществляется межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики, в том числе ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по городу Губкину, КДН и ЗП, медицинскими учреждениями, управлением социальной политики, центром занятости населения и др.

После рассмотрения и постановки на профилактический учет семей и несовершеннолетних были составлены (скорректированы) планы индивидуально-профилактической работы. Ежеквартально происходило посещение и обследование места жительства учащихся «группы риска», общественный воспитатель совместно с социальным педагогом отслеживал ежедневно поведение, посещаемость и успеваемость несовершеннолетних. Задачей всех педагогов является вовлечение несовершеннолетних в общественную деятельность, такие как мероприятия в лицее, спортивные секции, ВПК, кружки.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа с педагогом-психологом лицея.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в лицее велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией лицея, социальным педагогом, педагогом - психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Проведены родительские собрания, на которых были освещены вопросы правового воспитания обучающихся, вопросы по проблеме немедицинского использования ПАВ несовершеннолетними, и по правовым последствиям правонарушений, наиболее часто допускаемых обучающимися лицами. На родительских собраниях внимание родителей обращено на проблему увеличения случаев употребления ПАВ и других наркотических средств несовершеннолетними.

В работе с родителями социальный педагог применяла индивидуальные и групповые формы работы. На классных родительских собраниях были предложены лекции: «Права и ответственность родителей», «Свободное время с пользой», «Семья и школа – пути взаимодействия», «Как защитить ребенка от негативного влияния Интернета» и т.д.

Целью лекционно-практической деятельности социального педагога является сбор и анализ информации, выявление возможностей, дифференциация проблем, определение форм социального творчества. Тематика лекционно – практических занятий социального педагога следующая: «Конвенция о правах ребенка», «Устав лица – закон для обучающихся», «Воспитание здоровых привычек», «Наши права и обязанности», «Дорогою добра», «Скажем, нет вредным привычкам», «О вреде курения», «Ты не прав, если ты не знаешь прав», «Предупреждён - значит вооружен», классные часы правовой направленности: «Умей сказать «нет!», «Склонность или пагубная привычка?», «Незнание законов не освобождает от ответственности». Результатом деятельности в этом направлении явилось проведение 23 беседы в классах.

Целью диагностической работы социального педагога учебном году являлась профилактика вредных привычек. По вопросу отношения к употреблению ПАВ с обучающимися проводилось анкетирование. Результаты были обсуждены на классных часах.

Одним из направлений работы является консультативная, в ходе которой оказывается помощь классным руководителям, родителям, педагогам. В результате обеспечивается целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 11 бесед с учащимися, 7 бесед с родителями, 4 беседы с педагогами.

Организационно – методическая деятельность социального педагога состоит в содействии детям в содержании досуга, в профессиональной ориентации и адаптации. Социальным педагогом была оказана помощь во взаимодействии медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений. С этой целью проводилась работа по вовлечению подростков в различные кружки, секции. Обучающиеся посещают спортивные мероприятия в ДС « Кристалл», СК «Горняк», ДЮСШ, культурно – массовые мероприятия в ДК «Форум», ДК «Строитель», городской детской библиотеке, СЮТ, СЮН, СЮТур.

В течение 2020 – 2021 учебного года для проведения лекций и бесед среди подростков приглашались: врач – нарколог («Как влияет употребление ПАВ на организм»), инспекторы ОДН Булгакова О.Н. и Шабунина И.А. («Состояние детской и подростковой преступности на территории Губкинского городского округа», «Ответственность родителей за свободное времяпровождение детей и подростков в вечернее время»), психолог центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Андреева О.В.

Было проведено 9 заседаний комиссии «Семья и школа», где обсуждались проблемы, обучающихся и родителей, разрешались конфликтные ситуации, давались рекомендации родителям и педагогам, обучающимся по их разрешению.

С целью пропаганды здорового образа жизни в лицее действует профилактическая программа «Школьники за здоровый образ жизни». Освещаются вопросы охраны здоровья школьников, профилактика вредных привычек и заболеваний гриппом. Продолжается сотрудничество с Губкинским отделением Красного Креста. В прошедшем году обучающиеся участвовали в акциях «Борьба с туберкулезом на территории Белгородской области», «Помощь ВИЧ – инфицированным из малоимущих семей»: конкурс рисунков, сбор пожертвований.

Социальным педагогам были подготовлены материалы по информационной безопасности, разработаны памятки, буклеты для распространения, поддерживалась связь с классными руководителями и педагогами. Были разработаны мероприятия по социальной адаптации учащихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений, детей).

Родители проинформированы о способах контроля и мотивации обучения детей, о графике работы и проведении консультаций социального педагога. При необходимости классные руководители выступали координаторами между социальным педагогом, детьми и родителями. До обучающихся и их родителей (законных представителей) была доведена информация о телефонах доверия.

Для организации профилактической работы с обучающимися использовались материалы сайтов по профилактике употребления ПАВ, по профилактике стрессовых состояний на итоговой аттестации, проводилась профилактическая работа с обучающимися в направлении развитие навыков медиабезопасности.

Необходимо продолжать работу по предупреждению и преодолению негативных влияний на подростков. Созданию комфортных условий для развития личности обучающихся всех социальных групп в условиях информационного учебно – воспитательного процесса.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа с педагогом-психологом лицея, цель работы которого-создание условий для всестороннего развития личности обучающихся,



учитывая их индивидуальные способности, склонности, интересы, состояние здоровья. Содействие педагогическим работникам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогов. Содействие родителям в обучении, развитии, воспитании детей и подростков.

Задачами являются:

1. Диагностическое обследование психофизического, интеллектуального и эмоционального статуса ребёнка.
2. Разработка и подбор индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, соответствующих психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности детей и подростков, а так же коррекция разного рода затруднений в развитии.
3. Содействие в приобретении детьми и подростками психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.
4. Осуществление психологического сопровождения учащихся. В том числе одарённых.
5. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам и учащимся, нуждающимся в оказании специализированной помощи.
6. Пропаганда социально-психологических и психолого-педагогических знаний среди обучающихся школы, их родителей и педагогов.

Психологическая деятельность была осуществлена по следующим направлениям:

### **Групповая и индивидуальная диагностика**

Проведены следующие групповые и индивидуальные исследования:

Тест Филлипса «Уровень школьной тревожности» в 5-х, 7-х, 9-х, 10-х классах.

«Мониторинг диагностики личностного роста» (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев) 6-11 классы.

Уровень готовности и адаптации детей к школьному обучению 1-е классы.

Адаптация к обучению в среднем звене учащихся 5-х классов.

Адаптация к обучению в старшем звене учащихся 10-х классов.

МЭДИС - методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 2-х классов.

Психологический мониторинг «на предмет употребления наркотических веществ, психотропных и других токсичных веществ» с целью оценки общего уровня риска распространения не медицинского употребления наркотических веществ и алкоголя среди учащихся Лицея №5.

### **Профориентационный блок диагностики**

Цель: 1. Технологизировать процесс индивидуальной профконсультации.

2. Повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

3. Изучить направленность профессиональных интересов.

Профессиональные интересы и склонности учащихся «Карта интересов» 8-11 классов.

«Активизирующий опросник «Будь готов» (Пряжникова Н.С.) 8-11 классы.

Направленность интересов обучающихся «Палитра интересов» (Савенкова) 1-2 классы.

Методика «Профконсультационные перечни (Пряжникова Н.С.). В основе методики лежит развёрнутая схема построения личной профессиональной перспективы для 7-11 классов.

«Карта самоконтроля по готовности к профессиональному самоопределению»

Профильный выбор выпускника в 9 классе.

Социологические исследования по выявлению профессиональных намерений у обучающихся 9, 11 классов.

Мониторинг «Готовность к школьному обучению» 1-е классы.

«Анкетирование учителей начальных классов по ФГОС и ФГТ»

Индивидуальные исследования проводились так же по следующим методикам:

Тест Филлипса (диагностика школьной тревожности);

Тест Айзенка (диагностика темперамента);

Тест Леонгарда-Шмишека, Личко (диагностика акцентуации);

Тест Люшера (изучение структуры личности, раскрытия особенностей характера, оценки эффективности индивидуальной работы);

Тест «Направленности личности»;

Тест Бойко «Эмпатические способности»;

«Неоконченные предложения» (направленности личности: три варианта)

Стиль поведения в конфликтной ситуации.

Определение уровня конфликтности.

Тест Керна-Иерасика (Ориентационный тест школьной зрелости);

Анкета для родителей «Выявление стиля воспитания, психологической атмосферы в семье»;

Шкала самооценки;

Тест Торренса «Творческое мышление»;

Тест Гильяшева - Игнатъева «Межличностные отношения ребёнка»;

«Строим город» (тестирование особенностей общения родителей и детей в процессе совместной деятельности);

Методика Д.Векслера (диагностика интеллекта);

Методика обследования умственного развития ребёнка и т.д.

Проективные рисуночные методики:

«Несуществующее животное» с последующим сочинением истории-сказки о нём;

«Рисунок человека»;

«Моя семья», «Семья животных»;

«Дом-дерево-человек» и т.д.

### **Статистические данные:**

Индивидуальной диагностикой было охвачено:

| Дети                | Педагоги | Родители |
|---------------------|----------|----------|
| 63                  | 7        | 32       |
| Всего: 102 человека |          |          |

Групповой диагностикой охвачено:

| Дети                | Педагоги | Родители |
|---------------------|----------|----------|
| 526                 | 24       | 113      |
| Всего: 663 человека |          |          |

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Коррекционно-развивающая работа с клиентами осуществлялась в соответствии с индивидуальными программами, выстроенными на основе углублённой диагностики. Данные программы составлялись и реализовывались с целью оказания помощи детям с различными проблемами в развитии, поведении, обучении, коммуникативной сфере, школьной и социальной адаптации.

Индивидуальные и групповые программы помощи детям, испытывающим затруднения в учёбе, составлялись по авторской программе развития учебных умений «Учимся учиться». Она включает в себе развитие психических процессов и процессов, развивающих учебные умения ребёнка.

Методический и практический материал программы использовался при консультации родителей и педагогов. Материал систематизирован по разделам:

Учебная деятельность: цель, мотив, способ (средства планирования, исполнения, реализации), контроль, оценка.

Когнитивные процессы - схемы психических процессов.

Иллюстративный материал для практического использования программ.

Всего по данной программе занималось 29 учащихся

Психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей.

Цель данного направления: пропаганда психолого-медико-педагогических знаний среди населения, предотвращение социальной дезадаптации детей и подростков. В соответствии с запросами образовательных учреждений города приоритетными и просветительской работе были родительская и педагогическая аудитории.

Тематика лекций, докладов и лекционно-практических занятий

#### **Дети**

|   |   |
|---|---|
| Беседа о психологии и психологическом здоровье                | 5-11 класс<br>Всего 10 бесед в 10 классах |
| Об ошибках. Как использовать свои неудачи и ошибки с пользой. | 5-10 классы                               |

|   |               |
|---|---------------|
| Игра по формированию ЗОЖ «Полезные привычки»                                  | 5 классы      |
| Профориентация. Занятие по активизирующему опроснику «Будь готов» Пряжникова. | 9 и 11 классы |

## **Педагоги**

Проблемы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

Цель: рассмотреть проблемы психологического здоровья учащихся при переходе из одного звена в другое.

Социально - психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Комплексное, системное решение проблем развития способностей детей и подростков с учётом современных подходов к системе образования.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по направлениям деятельности, пополнять и систематизировать «Банк данных» и использовать его для составления программ коррекционной и консультативной работы с обучающимися, педагогами и родителями. В связи с эпидемиологическими ограничениями по возможности увеличить количество групповых занятий с детьми и родителями.

Вся деятельность социально-психологической службы лицея направлена на обеспечение психолого-педагогических условий для благоприятного личностного развития обучающихся и оказания комплексной социально-психологической поддержки субъектов образовательного процесса.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система лицея, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого подростка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В лицее систематически согласно плану работы проводится профилактическая работа с детьми и подростками по различным вопросам: обеспечение безопасности на дорогах, поведения в общественных местах, формирование у учащихся представления о терроризме, мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних и другие.

Несколько раз в году в лицее проходят мероприятия в рамках недели «Интернет-безопасность». Во всех классах с 1 по 11 проходят тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Проводятся беседы с родителями, членами родительских комитетов на темы: «Компьютерная зависимость у детей», «Безопасность ребенка в интернете: что могут сделать взрослые?». Также в лицее прошли беседы педагога-психолога с обучающимися и родителями «Правила Интернет-этикета».

Всего в неделе Интернет-безопасности приняло участие 556 учащихся (100%) и 217 родителей.

В рамках Недели Интернет-безопасности прошел муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» по итогам конкурса победительницей в номинации «Кроссворд» стала Назаренко Татьяна, обучающаяся 10 класса (руководитель Гребенников Андрей Иванович, учитель информатики).

В рамках реализации образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в лицее с 1 по 11 классы (всего 556 обучающихся) включены в планы работы мероприятия (тематические уроки, классные часы, внеклассные мероприятия), направленные на антитеррористическое просвещение детей и молодежи. В течение 2020-2021 учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам соблюдения действующего на территории РФ и Белгородской области законодательства

Планово проводилась в течение всего года профилактическая работа по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся. Все проведенные мероприятия были нацелены на разъяснение целей и задач деятельности неформальных молодежных объединений различных толков, ответственности, в т.ч. и уголовной, за нарушение общественного порядка и участие в несанкционированных митингах. Эти вопросы обсуждались и на родительских собраниях в классных коллективах.

В целом работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и преступлений негативных проявлений среди детей и подростков в лицее можно считать удовлетворительной.

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья – школа». Большое внимание в лицее в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями.

Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача лицея. В работе с семьей в лицее были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

Одним из направлений деятельности лицея с семьей - педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение года проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану.

В течение учебного года в лицее неоднократно проводились встречи с родителями обучающихся 9-х, 11-х классов, посвященные успеваемости обучающихся и подготовке к экзаменам.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости чаще. Родительские собрания стали школой просвещения, расширяют кругозор, оптимизируют желание стать хорошими родителями. На собраниях решаются проблемы класса и определяются пути дальнейшего обучения и воспитания обучающихся. В начале учебного года в каждом классе создаются родительские комитеты, члены которых помогают классному руководителю и лицее в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Посещаемость родительских собраний составила 90-100%, что говорит о хорошей работе классных руководителей, заинтересованности родителей в успешном обучении и воспитании детей.

Ежедневно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в лицее, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги совместно с родителями выстраивают единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Родители принимали участие во многих мероприятиях: классных часах, экскурсиях, акциях, благотворительных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, экскурсионные поездки, День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, «Веселые старты» (23 февраля), литературные встречи, «Маршрут олимпийцев», Последний звонок, Выпускной вечер и другие.

Для обучающихся и их родителей проводятся семейные спортивные соревнования. Родители обучающихся начальной школы привлекаются к организации походов, экскурсий и поездок в выходные и каникулярные дни.

Классные руководители привлекают родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Они активные участники проводимых городских мероприятий. В октябре и мае мамы и папы с детьми уже традиционно участвуют в муниципальных спортивных соревнованиях, где становятся победителями и призерами.

При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.

2. Методические проблемы подросткового возраста.
3. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.
4. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
5. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
6. Как научить ребенка учиться?
7. Воспитательное значение авторитета родителей.
8. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.
9. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
10. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?
11. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
12. Вредные привычки и как с ними бороться.
13. Уже не дети, еще не взрослые.
14. Причины детских суицидов.
15. Когда родители в разводе.
16. Как избежать конфликтов в семье.

Классные руководители в течение отчетного периода рассматривали такие вопросы как:

- «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки жизни»;
- «Привитие социально-культурных навыков в семье»;
- «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»;
- «Хорошие родители. Какие они?» и другие.

Проводимые встречи ставили своей целью не только знакомство с нравственными ценностями отдельных семей, но обращалось внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение детей в обществе. При рассмотрении психологических и возрастных особенностей развития подростка «Трудный ребёнок: какой он?» использовались такие формы работы как «лекция + психологический практикум», «откровенный разговор». В ходе таких встреч классные руководители знакомили родителей с индивидуально-возрастными особенностями развития подростков, знакомство родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» обращалось внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, и предлагались способы их решения, родители учились через систему проблемных ситуаций найти выход из трудных ситуаций в общении с детьми.

На собрания приглашался педагог-психолог, с участием которого рассматривались проблемы в учебной деятельности, родителям предлагались выработанные в процессе встреч советы как помочь детям в учебе, разрешались проблемы стрессовых ситуаций возникающие при организации учебной деятельности и сдаче ГИА (9,11 классы).

Педагог-психолог в своей работе использовал специальные методы изучения личности детей: анкетированный опрос, независимые характеристики, проводят социометрические замеры, определяющими статус ребёнка в коллективе. Все эти методы способствуют изучению мнений

учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров, в том числе «формальных».

При изучении личности учащегося учитель понимает, что он призван, прежде всего, помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей. В практике работы школы существует несколько способов, где фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования.

Ежегодно в начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МАОУ «Лицей №5» за 2020-2021уч.г.»

Анализ результатов этого года:

Считают дружными - 93% (затрудняются сказать 12%, считают класс не дружным - 5%).

Комфортно в лицее - 91%, не согласны - 6%; взаимопонимание с администрацией находит - 97%, довольны классным руководителем - 99%.

Из анализа анкет видно, что классные руководители и в целом педагогический коллектив правильно организуют работу с родителями.

Но, наряду с положительным опытом работы с семьей в лицее имеются ряд проблем:

- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в делах лицея;
- увеличение числа неполных семей;
- чрезмерная занятость родителей «добыванием» средств к существованию, ведущая к сокращению времени на общение с детьми;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещенные ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

*Пути решения:*

- просвещение родителей с целью повышения их правовой культуры;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры: изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах); знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- активное и систематическое совместное творчество детей, родителей и педагогов.

#### Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков.

В лицее педагогическим коллективом ведется систематическая и планомерная работа по вопросам дорожно-транспортного образования детей, знакомства школьников с ПДД, чтобы они могли хорошо ориентироваться на дороге, понимали принципы движения транспорта, знали основные правила



поведения пешеходов относительно транспорта на дороге, ориентировались в нестандартных ситуациях, которые могут произойти во время движения.

Отдел Госавтоинспекции совместно с управлением образования постоянно ведут активную профилактическую работу. Данные статистики показывают, что количество ДТП с участием детей в каникулярное время и в первые дни учебного года увеличивается. Одно из основных направлений работы автоинспекторов в рамках операции — профилактические рейды. Почти на протяжении месяца сотрудники Госавтоинспекции при надзоре за безопасностью дорожного движения повышенное внимание уделяют профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Личный состав губкинского отдела ГИБДД ориентирован на выявление и пресечение нарушений правил дорожного движения как несовершеннолетними пешеходами или водителями, так и автолюбителями с детьми-пассажирами.

Ежемесячно для беседы с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий и профилактике правонарушений приглашаются инспектор по пропаганде дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину Чуева Я.А. и старший инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Губкину Булгакова О.Н.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области и управлением образования администрации Губкинского городского округа в лице была организована работа «Родительского патруля», который является добровольным объединением родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), созданный с целью защиты их прав, предупреждения правонарушений и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Родительский патруль осуществлял свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, родительским комитетом лицея, органом управления образованием администрации муниципального образования, ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину.

Деятельность родительского патруля также осуществлялась, в соответствии с комплексным межведомственным планом проведения профилактических мероприятий, разработанным и утвержденным начальником управления образования администрации Губкинского городского округа и начальником ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину

В рамках профилактических мероприятия «Внимание: дети», «Подросток» инспекторами были проведены лекции для обучающихся на темы: «Соблюдение правил дорожного движения – гарантия жизни и здоровья участников дорожного движения», «Световозвращающие элементы на одежде участников дорожного движения», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

В 2020-2021 учебном году не было случаев дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся лицея.

## Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, время развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Но каждый ли ребенок может реализовать все это в течение каникул? Это зависит от многих факторов: заинтересованности родителей в обеспечении детей полноценным отдыхом, их занятости, социального статуса семьи (материальной состоятельности, уровня ценностей в семье, умения планировать и организовывать полноценный отдых своего ребенка).

Важное место в период подготовки было отведено разработке программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Цель программы - оздоровление детей в условиях лагеря дневного пребывания, организация активного отдыха, посильного труда, а также развития детей.

Одним из важнейших направлений программы была организация работы с социальными партнёрами.

Социальное партнёрство в лагере рассматривалось как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Партнёрство было успешным, так как были:

- О взаимная заинтересованность;
- О соответствующая материальная база;
- О определение роли каждого;
- О адекватная система взаимодействия и управления;
- О точное определение статуса и функций заинтересованных сторон: воспитанников, воспитателей, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- О желание работать в команде для достижения общих результатов.

Поэтому участие партнёров в лагерных мероприятиях, а также организация ими творческих дел также способствовали эффективному досугу с многообразием форм образовательной деятельности, направленной и на профилактику девиантного поведения детей и укреплению их здоровья, как социального, так и духовно-нравственного.

Лагерь в лицее работал в течение летних каникул 2021 года (с 1 июня до 03 августа), включал в себя отряд будущих первоклассников, 12 разновозрастных отрядов и два трудовых отряда из числа обучающихся 10-х классов. Всего в летний период было организовано 4 смены. Это позволило охватить отдых детей разного возраста и разнообразных интересов, решить множество проблем, начиная с предварительной адаптации будущих первоклассников к школе и заканчивая профессиональной ориентацией детей среднего звена.

При планировании летней оздоровительной кампании классными руководителями было проведено анкетирование родителей учащихся. Цель

данного исследования - получение информации о заинтересованности родителей в организованном отдыхе детей, их желании сотрудничать со школой в вопросах воспитания и всестороннего развития ребенка, приоритетных ценностях семей, отношении родителей к проблеме здоровья своих детей. Родителям было предложено высказать пожелания, связанные с организацией процесса оздоровления, труда и досуга в школьном лагере. Данное анкетирование показало полную заинтересованность респондентов в вопросах сохранения здоровья и оздоровления детей в период школьных каникул на базе лицея.

Все педагоги, работающие в оздоровительном лагере и лагере труда и отдыха, имеют профессиональное образование. Качественный потенциал достаточно высок.

Учителя, работающие в качестве организаторов детских коллективов, находились в постоянном поиске творческого наполнения всей организации его жизни и деятельности. Педагогическая деятельность ориентирована, прежде всего, на личность, её культурное самоопределение в конкретной педагогической системе – летнем детском лагере.

Снимать некоторые трудности и освободить время взрослых для содержательной работы помогали вожатые из детской общественной организации «Радуга», волонтеры, дети-наставники. Были продуманы и распределены между взрослыми и детьми-наставниками из числа учащихся 7-х, 10-х классов лицея дела, большинство которых были нацелены одновременно как на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, так и на социальное и нравственное развитие детей. Процесс организации деятельности детских разновозрастных отрядов рассматривается не только как ориентир на будущий выбор профессии, но и как проведение интересных дел с участием подростков и сверстников.

Основной состав лагеря - это учащиеся лицея. При комплектовании особое внимание уделялось учащимся из малообеспеченных, неполных семей, а также детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. В связи с этим в отрядах педагоги проводили серию занятий, направленных на снятие психического напряжения. Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создал условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось в период лета.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря помогала и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Мониторинговые исследования включали в себя:

- ✚ совещание начальника лагеря с воспитателями;
- ✚ входное анкетирование;
- ✚ рефлексию мероприятий;
- ✚ итоговое анкетирование.

Успешная работа лагерной смены обусловлена, прежде всего, тем, что велась серьёзная подготовительная работа в этом направлении всего

педагогического коллектива лицея, обслуживающего и технического персонала. Работники столовой сделали разнообразными, питательными и высококалорийным блюда.

Скоординированная деятельность всех структур и служб помогла сделать мир детства летом светлым и добрым.

Всего оздоровились в период летних каникул 286 детей, из которых 39 человек работали и в лагере труда и отдыха.

Ресурсом развития лицея является участие в конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях, проектной деятельности - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

**Итоговая таблица результативности участия в конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня**

| <b>№</b> | <b>Конкурс</b>   | <b>Победители<br/>призеры</b> | <b>Место</b> | <b>Номинация</b>   | <b>Руководитель</b> |
|----------|--|-------------------------------|--------------|--|---------------------|
| 1        | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»                                   | Морозов Владислав             | 3 место      | «Сказочное Рождество»  | Лазарева И.А.       |
| 2        | Городской конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»   | Воронова Дарья                | 3 место      | «Историческое наследие»  | Безбородов А.А.     |
| 3        | Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю», посвященный Дню Матери   | Карханина Дарья               | 3 место      | «Для нее ты, все равно, ребенок...»                            | Комаревцева Е.А.    |
| 4        | Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Кириллов Алексей              | 1 место      | «Чудо новогодней игрушки»                                      | Соломахина Л.И.     |
| 5        | Муниципальный этап регионального конкурса рабочих программ внеурочной деятельности по «Физической культуре» и «Основам             |                               | 1 место      | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой безопасный мир» | Зверева С.Н.        |

|    |  |                                |          |   |                                  |
|----|--|--------------------------------|----------|---|----------------------------------|
|    | безопасности жизнедеятельности»  |                                |          |   |                                  |
| 6  | Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»                          |                                | 1 место  | «Открытый урок физической культуры»                   | Филатова Виктория Александровна  |
| 7  | Муниципальный конкурс проектов «Я выбираю творчество»  | Полякова Алина                 | участник |   | Киргизова Татьяна Ивановна       |
|    |  | Юрьева Софья                   | участник | «Культура дома и декоративно – прикладное творчество» | Киргизова Татьяна Ивановна       |
|    |  |                                | 2 место  |   | Киргизова Татьяна Ивановна       |
| 8  | Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению безопасного движения на дорогах» |                                | 1 место  | «Лучший методист по безопасности дорожного движения»  | Савченко Галина Анатольевна      |
| 9  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  | Кальная Арина Романовна        | 1 место  |   | Безбородов Александр Анатольевич |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре                           | Белянкина Евгения Валентиновна | 1 место  |   | Филатова Виктория Александровна  |
| 11 | Областной конкурс «Я – часть движения ЮИД»   | Команда лицея                  | 2 место  |   | Киргизова Татьяна Ивановна       |
| 12 | Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»              |                                | лауреат  | «Лучший методист по безопасности дорожного движения»  | Савченко Галина Анатольевна      |
| 13 | Муниципальный фестиваль наставничества «Дети-наставники сегодня и завтра»                              | Воронова Дарья                 | 1 место  |   | Лопатина Виктория Игоревна       |
|    |  | Трушлякова                     | 2 место  |   |                                  |

|    |   |                           |          |                                  |  |
|----|---|---------------------------|----------|----------------------------------|--|
|    |   | Кира                      |          |                                  |  |
| 14 | Выставка-вернисаж «Театр цветов – цвет эмоций»                                | Творческий коллектив лица | 3 место  | «Учитель – к мудрости ступенька» | Комаревцева Е.А.,<br>Мушнина С.И.,<br>Хоружий Л.В. |
| 15 | Городской конкурс фотографий «Твои бескрайние просторы»                       | Марченко Анастасия        | 1 место  | «Путешествие по России»          | Комаревцева Е.А.                                   |
| 16 | Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»                          | Емельянова Алина Игоревна | участник |                                  | Сергеев Николай Иванович                           |
| 17 | Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»                 | Черкашин Артем            | призер   | «Лучший интернет-серфер»         | Гребенников Андрей Иванович                        |
| 18 | Интеллектуально-познавательная игра «Спринт эрудитов»                         | Команда лица              | 2 место  |                                  | Лопатина Виктория Игоревна                         |
| 19 | VII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»                  | Королева Ксения           | 3 место  |                                  | Филатова Виктория Александровна                    |
| 20 | Муниципальный этап областного конкурса медиаторства «Юная Белгородчина»       | Белянкина Евгений         | 3 место  |                                  | Филатова Виктория Александровна                    |
| 21 | 64 городская Спартакиада школьников по русской лапте                          | Команда лица              | 1 место  |                                  | Анпилов С.И.,<br>Филатова В.А.                     |
| 22 | Городской этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | Демин Данил               | 3 место  |                                  | Комаревцева Елена Алексеевна                       |
|    |   | Матасова Анна             | 2 место  |                                  |  |
|    |   | Еськина Есения            | 3 место  |                                  |  |
|    |   | Венгловский Арсений       | 3 место  |                                  | Москалева Ж.Н.                                     |
| 23 | Городской конкурс «Литературная дуэль «Магия слова»                           | Кирносова Полина          | 2 место  | «Художественное чтение поэзии»   | Некрасова Л.Д.                                     |

|    |   |                    |            |  |                                  |
|----|---|--------------------|------------|--|----------------------------------|
| 24 | Муниципальная акция-конкурс «Собери желуди – посади лес»  | Команда лица       | 1 место    | «Самая активная образовательная организация акции» | Савченко Галина Анатольевна      |
| 25 | Городской туристический Фестиваль «Попутный ветер», посвященный Всемирному Дню туризма»   | Команда лица       | 3 место    | «Техника пешеходного туризма»                      | Безбородов Александр Анатольевич |
|    |   |                    | 1 место    | Конкурс рисунков «У похода есть начало...»         |                                  |
|    |   |                    | 3 место    | Конкурс туристской песни                           |                                  |
| 26 | Муниципальные туристско-краеведческие соревнования «Моя Родина – Губкинский край», посвященные 82-й годовщине со дня образования города Губкина                             | Команда лица       | 3 место    |  | Безбородов Александр Анатольевич |
| 27 | Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений «Приближая дыхание весны...»  | Черных Мария       | 3 место    | «Маленькое чудо»                                   | Горшкова Елена Витальевна        |
| 28 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»   | Бузакова Анастасия | призер     | «Строили дорогу мужества»                          | Симонова Мария Корнеева          |
| 29 | Недели Интернет безопасности и муниципального конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа в 2022 году | Черкашин Артем     | победитель | «Лучший интернет-сёрфер»                           | Гребенников Андрей Иванович      |
| 30 | Городского этапа XIV областного конкурса студий и театров моды «Гармония»   | Команда лица       | 3 место    | «Стиль 21 века» (современный костюм)               | Лопатина Виктория Игоревна       |

|    |   |  |         |  |                                  |
|----|---|--|---------|--|----------------------------------|
| 31 | Городского конкурса детского рисунка «Русь ратная»  | Тиганов Владимир                       | 1 место |  | Ровенских Татьяна Викторовна     |
| 32 | Муниципального смотра-конкурса отрядных вожатых детских общественных организаций «Замечательный вожатый»              | Команда лица                           | 3 место |  | Лопатина Виктория Игоревна       |
| 33 | Муниципальный творческий конкурс «Наука плюс фантазия», приуроченного ко Дню Российской науки                         | Ушакова Полина                         | 2 место |  | Лопатина Виктория Игоревна       |
| 34 | Интеллектуальная игра «Брейн - ринг» среди учащихся общеобразовательных учреждений на тему «Твои права и обязанности» | Команда лица                           | 1 место |  | Курчин Николай Михайлович        |
| 35 | Муниципальный конкурс флешмобов среди детских общественных организаций  | Команда лица                           | 3 место |  | Лопатина Виктория Игоревна       |
| 36 | Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»                        | Команда лица                           | 2 место | «Знание основ оказания первой помощи»        | Безбородов Александр Анатольевич |
| 37 | Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»   | Дворникова Варвара, Жеребцова Стефания | 1 место | «Художественно - изобразительное творчество» | Комаревцева Елена Алексеевна     |

В 2021 году все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе лица.

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива лица являются следующее:



- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой лицея (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции лицея;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

### **Выводы:**

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива лицея являются следующее:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции лицея;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой лицея (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе лицея.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Внедрить программу воспитания и календарные планы воспитательной работы в лицее с 1 сентября 2021 года.
2. Совершенствовать воспитательную систему лицея на основе программы воспитания на 2021-2025гг. и новейших достижений в области воспитания,

выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

3. Создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Концепция воспитательной системы лицея будет выстраиваться в соответствии с новой программой воспитания с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность духовную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволит сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Лицей продолжит использовать свою стратегию и тактику в воспитании, будет способствовать воспитанию свободной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.